

# Projet éducatif • 2023-2027

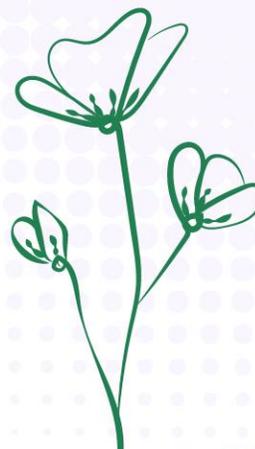
École Cascatelle



Centre  
de services scolaire  
des Bois-Francs

Québec 

# École Cascatelle



## Mission



Accompagner l'élève dans son développement global et lui faire découvrir son plein potentiel dans un milieu sécurisant et stimulant.

## Vision



Nous voulons être une école dynamique et innovante qui place l'élève au coeur de ses apprentissages afin de lui permettre de progresser selon ses capacités.

Respect

Ouverture

Collaboration

*A Cascatelle, on ROC!*





## Analyse environnement externe - interne

### Environnement externe

#### Clientèle de Cascatelle

L'école est située à Kingsey Falls et compte environ 2000 habitants. Il s'agit d'un milieu semi-industriel dont l'économie est principalement basée sur les activités de Cascades. On y retrouve également le siège social de cette prolifique entreprise. Plusieurs PME florissantes s'activent tout comme de nombreux exploitants agricoles. Notre école dessert des élèves provenant de Kingsey Falls et de Ste-Élisabeth de Warwick. Plus précisément, 161 élèves proviennent de Kingsey Falls et 11 élèves viennent de Ste-Élisabeth de Warwick. Nous comptons 110 familles qui fréquentent notre école pour un total de 172 élèves. L'indice de défavorisation (IMSE) de l'école est à 2.

#### Collaboration avec la municipalité

L'école établit une belle collaboration avec la municipalité et celle-ci est appréciée de tout le personnel. Kingsey Falls est une municipalité dynamique engagée dans le développement de son milieu et qui soutient l'école (bibliothèque, maison des jeunes, Parc Marie-Victorin, Salle Kingsey, Parc Bernard-Lemaire, Centre sportif Norman-Boisvert, organisation de plusieurs activités festives et actives,...). La municipalité de Kingsey Falls s'est dotée d'une politique familiale ayant pour orientations d'améliorer la participation sociale, la communication, le transport et la sécurité ainsi que les espaces extérieurs et les infrastructures.

#### Collaboration avec Cascades

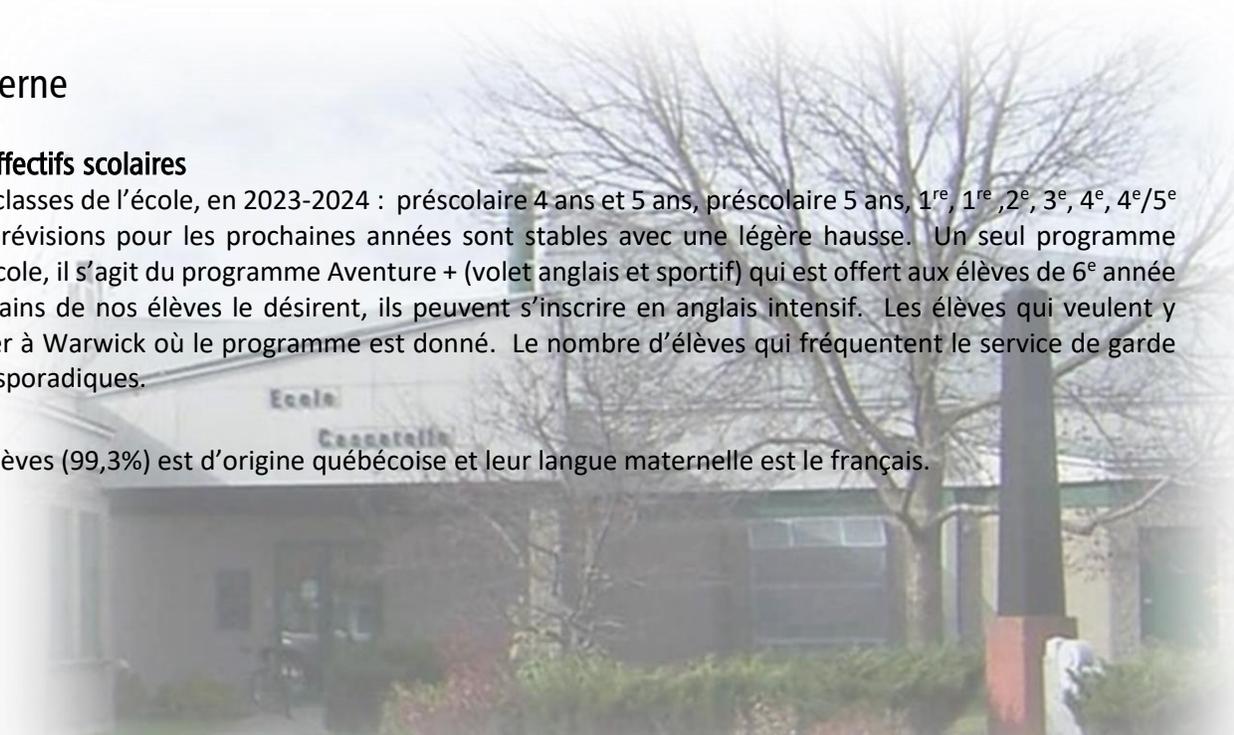
Depuis plusieurs années, Cascades est l'un de nos précieux collaborateurs. Bien établie dans notre municipalité, l'entreprise Cascades participe activement à améliorer notre milieu de vie (service de garde, classe flexible, projet des 6<sup>e</sup> année, matériel sportif, scientifique,...)

### Environnement interne

#### Portrait statistique des effectifs scolaires

Voici la composition des classes de l'école, en 2023-2024 : préscolaire 4 ans et 5 ans, préscolaire 5 ans, 1<sup>re</sup>, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> (172 élèves). Les prévisions pour les prochaines années sont stables avec une légère hausse. Un seul programme particulier est offert à l'école, il s'agit du programme Aventure + (volet anglais et sportif) qui est offert aux élèves de 6<sup>e</sup> année seulement. Aussi, si certains de nos élèves le désirent, ils peuvent s'inscrire en anglais intensif. Les élèves qui veulent y accéder doivent se diriger à Warwick où le programme est donné. Le nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde est de 81 réguliers et 40 sporadiques.

La presque totalité des élèves (99,3%) est d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français.





## Analyse environnement externe - interne

### Les élèves et leur réussite

Pour la période 2018-2023, nous avons un taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEQ en français lecture 4<sup>e</sup> année de 82% et en 6<sup>e</sup> année de 90%. En écriture 4<sup>e</sup> année, le taux de réussite est de 92% et de 95% en 6<sup>e</sup> année. En ce qui concerne la compétence raisonner en mathématiques 6<sup>e</sup> année, le taux de réussite est de 89% et 88% pour la compétence résoudre.

Il y a 36 élèves ayant un plan d'intervention, ce qui représente 21% de nos élèves. Le pourcentage d'élèves HDAA intégré est donc de 100%. En 2022-2023, nos élèves HDAA (élèves avec un PI) ont bien performé en français global (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année) avec un taux de réussite de 82%. L'écart est de 16% avec les élèves sans PI qui réussissent à 98%. En 2017-2018, l'écart était de 22%.

### Milieu de vie sécuritaire à l'école

Selon notre sondage, 75% des élèves disent qu'ils ont le goût de venir à l'école le matin, 80% disent qu'ils ont le goût d'apprendre à l'école, 93% disent qu'ils font les efforts nécessaires dans leurs travaux, 98% disent qu'il est important pour eux d'avoir des bons résultats scolaires. Les valeurs de l'école sont connues à 98% et 96% des enfants se sentent valorisés lorsqu'ils les respectent.

De plus, les parents ont signifié à 96% leur satisfaction de la collaboration obtenue de l'école. Ils mentionnent que les contacts avec le personnel sont positifs à 100%. Le personnel est disponible pour rencontrer les parents à 100%. Les élèves se sentent écoutés par tous les enseignants à 98% et sur l'heure du diner à 84%. Ils estiment que les enseignants les aident s'ils vivent un conflit à 92%.

### Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2023, le nombre d'enseignantes titulaires est de 9. Il y a 3 enseignantes spécialistes (1 éduc, 1 musique, 1 anglais). De plus, 4 membres du personnel de l'école sont citoyens de la municipalité de Kingsey Falls. Concernant le personnel professionnel et de soutien, 1 psychoéducatrice (7 heures/sem.), 1 TES (25 heures / sem.) et 1 TES (19 heures/ sem.), 1 concierge (32 heures/sem.), 1 secrétaire (26,25 heures/sem.), 1 directrice (temps plein pour 2 écoles), 1 orthopédagogue (temps plein), 2 orthopédagogues (temps partiel), 1 enseignante responsable des dégagements de tâche, 2 surveillantes du midi, 1 service de garde (1 technicienne et 3 éducatrices), et le service Passe-Partout.

Dans la dernière année, le personnel enseignant titulaire a changé puisque 4 enseignantes ont pris leur retraite. Par contre, le personnel enseignant spécialiste demeure stable. Chaque année, on remarque une grande instabilité au niveau du personnel professionnel. Nous partageons notre direction avec une autre école depuis plusieurs années. Une stabilité est installée au niveau du secrétariat.

Concernant l'adaptation scolaire, nous avons trois orthopédagogues qui travaillent en complémentarité dans l'école afin de répondre aux besoins de nos élèves. De plus, avec le budget de mesure de soutien à l'élève, nous pouvons soutenir les titulaires en classe, une fois l'analyse des besoins des groupes effectuée.



## Analyse environnement externe - interne

### **L'établissement d'enseignement**

Dans l'école, une classe par niveau est utilisée par les titulaires. De plus, nos enseignantes d'anglais et de musique bénéficient de leur propre local. Nos élèves ont accès à une bibliothèque, un gymnase, des vestiaires, une salle multi et un local pour le service de garde.

L'équipement technologique se définit comme suit : tableau interactif dans chaque classe, un ordinateur portable pour chaque enseignant, deux laboratoires informatiques, deux flottes de IPAD, quelques élèves profitent de la mesure 30810, ce qui leur permet d'utiliser un portable personnel et 4 ensembles de robotique.

Un service de repas chauds est offert aux élèves par l'entremise d'un traiteur.

Une flotte de vélos stationnaires est disponible pour les enfants.



## Les forces, les défis

### Les forces

À Cascatelle, nous sommes une école où l'innovation et l'engagement se rencontrent pour façonner l'avenir de nos jeunes. Nichée au cœur de notre communauté dynamique, notre école rayonne par sa créativité et son dévouement envers chaque élève. L'innovation est notre moteur. Chaque jour, nous repoussons les limites de l'apprentissage, explorant de nouvelles méthodes pédagogiques et intégrant les dernières technologies pour offrir à nos élèves une expérience éducative stimulante et enrichissante.

Notre équipe dévouée de professionnels de l'éducation incarne l'esprit de notre école. Passionnés par leur métier, ils mettent tout en œuvre pour accompagner, inspirer et guider nos élèves à chaque étape de leur parcours scolaire. Leur engagement indéfectible crée un environnement où chaque élève se sent soutenu et encouragé à atteindre son plein potentiel.

Cependant, notre école va au-delà des murs de la salle de classe. Nous sommes profondément ancrés dans notre village, conscients de notre rôle en tant que membres actifs de la communauté. Nous collaborons avec des organisations locales, nous participons à des projets communautaires et nous encourageons nos élèves à s'impliquer et à faire une différence dans leur environnement.

Chez nous, l'accompagnement des élèves est une priorité absolue. Nous croyons en une approche globale de l'éducation, où le bien-être émotionnel, social et académique de chaque élève est pris en compte. Nos enseignants et notre personnel sont là pour écouter, soutenir et guider nos élèves, les aidant à surmonter les défis et à saisir les opportunités qui se présentent à eux.



## Les forces, les défis

### Les défis

Nous reconnaissons que se sentir en sécurité est fondamental pour le bien-être émotionnel et l'apprentissage optimal. Nous devons donc mettre en place des mesures proactives pour prévenir le harcèlement, les intimidations et les comportements indésirables, tout en fournissant un soutien adéquat aux élèves qui en ont besoin.

Un autre défi important auquel nous faisons face est de développer la compétence en lecture chez nos élèves. La lecture est une compétence essentielle qui ouvre les portes de la connaissance, de la créativité et de l'autonomie intellectuelle. Nous devons donc mettre en œuvre des stratégies d'enseignement efficaces, individualisées et inclusives, tout en offrant un accès à une diversité de ressources et de supports de lecture adaptés aux intérêts et aux niveaux de compétence de chaque élève.

Enfin, nous devons continuer à cultiver un fort sentiment d'appartenance à notre école. Nous croyons que lorsque les élèves se sentent connectés et investis dans leur communauté scolaire, ils sont plus motivés à apprendre, à s'engager positivement et à contribuer de manière significative à leur environnement. Pour ce faire, nous devons créer des occasions de participation, de collaboration et de reconnaissance, tout en favorisant une culture inclusive où chacun se sent accepté et valorisé pour sa diversité et ses talents uniques.

En équipe, nous travaillons à revoir les règles de sécurité (arrimage entre les surveillantes du midi, le service de garde et les enseignantes). Le comité de la prévention de la violence travaille actuellement sur des moyens afin de modéliser les bons comportements chez nos élèves.



## Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

<b>Enjeu 1</b> : La réussite de nos élèves					
<b>Orientation 1</b> : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
<b>Objectif 1.2</b> Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
<b>Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique</b>					
Français lecture 4 <sup>e</sup> année (réussite)	---	82,3 %	85 %	82%	Augmenter
Français lecture 4 <sup>e</sup> année (70 % et plus)*	80 %	62,2 %	70 %	47%	Augmenter
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	89%	Maintenir
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (70 % et plus)*	75 %	73,1 %	75 %	83%	Maintenir
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	89%	Maintenir
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – raisonner (70 % et plus)*	---	64 %	70 %	83%	Maintenir

\* Les données présentées ne tiennent compte que des résultats de l'année 2022-2023

<b>Enjeu 2</b> : Le bien-être de nos élèves et du personnel					
<b>Orientation 3</b> : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
<b>Objectif 3.2</b> Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	----	100 %	-----	Prendre connaissance du référentiel et le mettre en application
Nombre d'événements violents déclarés par notre milieu à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	5	Diminuer