



Projet éducatif • 2023-2027

École de la Croisée



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

ADOPTÉ par le CÉ
LE 19 DÉCEMBRE 2023
CE2-959-1223



Analyse des environnements externe et interne

Environnement externe

Notre milieu

L'école est située en milieu rural à environ 15 minutes de la ville de Victoriaville. Au cours de la dernière décennie, de nombreuses habitations ont été construites dans un nouveau développement par les municipalités de St-Rosaire et de St-Louis-de-Blandford. C'est pourquoi la clientèle de l'école de la Croisée est en augmentation depuis plusieurs années.

Plusieurs emplois au Centre-du-Québec se rattachent au secteur manufacturier comme la fabrication d'aliments, de produits métalliques et de l'agriculture.

Les services offerts au milieu sont complets et variés. En plus du CIUSSS qui offre certains services aux élèves de l'école, de nombreux organismes sont des partenaires réguliers de l'école et présents dans la communauté : le centre jeunesse, Équijustice, Solidarité Jeunesse, la sûreté du Québec, etc.

Portrait de notre école

Nous comptons 190 élèves à notre école. Nos élèves proviennent de quatre municipalités différentes. Parmi eux, 52 % habitent à Saint-Rosaire, 41 % à Saint-Louis-de-Blandford, 5 % à Saint-Valère et 2% à Daveluyville. Environ 81 % des élèves qui fréquentent notre école vivent dans des familles dites traditionnelles. Depuis 2019, notre indice IMSE se situe à six sur dix, alors qu'il était auparavant de dix sur dix.

Portrait de Saint-Rosaire

La municipalité de Saint-Rosaire compte actuellement 917 habitants. Elle a d'ailleurs connu une hausse de population de 23 % depuis l'année 2000. C'est une municipalité qui peut être qualifiée de jeune puisque 20,7 % de la population est âgée de 14 ans et moins. À Saint-Rosaire, 15 % des familles vivent avec un faible revenu.

Collaboration avec la municipalité

Une excellente collaboration existe entre l'école et la municipalité. Nous avons la chance de profiter de plusieurs installations municipales, comme le centre multifonctionnel, le pavillon Formtech, la classe extérieure, le terrain de baseball ou encore le sentier pédestre. De l'équipement sportif et horticole peut également être mis à la disposition des élèves de l'école. Nous partageons également avec la municipalité notre bibliothèque scolaire qui se situe dans le même local que la bibliothèque municipale. Le service d'animation partage aussi ses locaux avec l'école. Chaque année, la municipalité fait don d'un montant d'argent à l'école afin de participer au financement des activités.



CPE

Chaque année, les futurs élèves de l'école fréquentant le CPE ont la chance de venir passer un avant-midi à l'école, afin que la transition entre les deux milieux se passe bien. Un document passerelle est aussi remis par le CPE aux enseignantes du préscolaire.

Portrait de Saint-Louis-de-Blandford

La municipalité de Saint-Louis-de-Blandford contribue au financement des activités de l'école en nous faisant parvenir une commandite. Elle compte pour sa part une population de 1186 habitants, population qui a connu une hausse de 18 % depuis 2016. Les 0-14 ans représentent 18% de la population.

Environnement interne

Notre école compte 159 élèves au primaire et 31 au préscolaire. Nous avons 98 filles et 92 garçons. Nous offrons la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année. Nous comptons 9 groupes dont 6 à multi-niveaux. Nous observons une augmentation significative du nombre d'élèves de 30 % depuis l'année 2017-2018. Selon le centre de services scolaire, ce nombre devrait demeurer stable et tourner autour de 190 d'ici 2026.

L'équipe-école compte une direction qui est à 60% à l'école, 12 enseignants, une orthopédagogue, deux techniciennes en éducation spécialisée, une psychologue, une psychoéducatrice, plusieurs membres du personnel au service d'animation, une secrétaire, quatre surveillants d'élèves (heures du dîner et récréations) et deux concierges. L'équipe d'enseignants est très stable depuis plusieurs années.

La formation continue du personnel enseignant de l'école de la Croisée est une priorité. En effet, l'enseignement explicite, le continuum en lecture, la causerie mathématique, l'enseignement des maths autrement, la démarche commune pour le développement du vocabulaire, la robotique et la programmation, les fonctions exécutives du cerveau ne sont que quelques exemples de pratiques gagnantes mises de l'avant dans nos salles de classe. Chaque année, des stagiaires sont accompagnés par différents membres de notre équipe éducative qui sont généreux de leur expertise.

Au cours des dernières années, le personnel enseignant a amélioré leur pratique en fonction des recherches probantes. L'équipe utilise la triangulation des preuves d'évaluation afin de porter un jugement sur les réussites des élèves. L'observation, le travail d'équipe et l'évaluation orale font maintenant partie intégrante de leur pratique évaluative. Nous poursuivrons cette bonne pratique.



Afin de s'assurer de répondre aux besoins de chacun des élèves, le modèle de la réponse à l'intervention est celui que l'équipe tente de privilégier pour l'organisation des services à l'élève dans notre école. Le soutien pédagogique apporté par notre orthopédagogue aide grandement à la mise en œuvre de cette pratique.

À l'école de la Croisée, les valeurs qui guident nos actions sont la bienveillance, le respect et la persévérance. Pour rendre concrètes ces valeurs, nous passons par un enseignement explicite des routines, des stratégies et des comportements souhaités. Compte tenu que cette démarche d'enseignement est déjà utilisée à l'école de la Croisée pour l'enseignement des contenus disciplinaires, il s'avère opportun de l'utiliser pour clarifier nos attentes comportementales. Ainsi, nous nous assurons que nos élèves évoluent dans un milieu où les attentes sont claires, que la gestion des écarts de conduite est rigoureuse et cohérente et que les bons comportements sont valorisés. À tous les mois, il y a une remise de diplômes en lien avec 10 attentes comportementales choisies par les membres de l'équipe-école.

Afin de permettre aux élèves d'être plus disponibles aux apprentissages et de diminuer leur anxiété, des ateliers en lien avec les fonctions exécutives du cerveau sont offerts dans toutes les salles de classe. En faisant prendre conscience aux élèves du pouvoir qu'ils ont sur leur cerveau, ils sont maintenant en mesure de s'arrêter, de réfléchir et de faire des choix éclairés.

La cour d'école permet aux jeunes d'être actifs lors des récréations et l'aménagement physique permet d'y jouer de façon sécuritaire. Afin de s'assurer que les élèves puissent dépenser leur énergie et ainsi être disponibles pour leur apprentissage, des jeux dirigés sont réalisés lors des récréations en avant-midi. L'enseignante en éducation physique planifie ses cours afin que les élèves apprennent et maîtrisent les règles associées à différents jeux (ex : ...) pour qu'ils puissent les réinvestir ou les utiliser lors des récréations. De plus, nous favorisons l'implication des élèves du 3^e cycle pour l'arbitrage ou l'animation des jeux dirigés principalement auprès de notre clientèle du préscolaire et du premier cycle. Plusieurs d'entre eux apprécient ces contacts, les plus vieux se sentent utiles et valorisés. Quant au climat de l'ensemble de la cour, le nombre de conflits est grandement diminué.

Lors des récréations sur l'heure du dîner et en après-midi, nous trouvons important que les élèves aient un moment pour être libres de déterminer ce qu'ils préfèrent faire et ainsi stimuler leur créativité.

Au fil des dernières années, nous nous sommes assurés de répondre aux besoins de bouger des enfants en achetant de nouveaux jeux ou articles de sport. Grâce à ces achats et nos nombreuses activités variées, plusieurs de nos élèves sont maintenant plus actifs.

Projet de TICS (robotique) pour la classe 5^e-6^e année programmation

Celui-ci se vit tout au long de l'année et remplace le volet Sciences. Cela représente une grande source de motivation pour l'ensemble des élèves.

Après le primaire

Plusieurs de nos élèves quittent après la cinquième année afin de suivre les programmes d'anglais intensif offerts à Daveluyville et à Princeville. Leur parcours scolaire se poursuit d'ailleurs dans les écoles secondaires de ces deux municipalités. Certains de nos élèves ont la possibilité de poursuivre leurs études dans des programmes offerts à Victoriaville.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

LA RÉUSSITE

En regard des épreuves ministérielles :

4^e année :

- Proportions des élèves ayant réussi l'épreuve d'écriture au cours des quatre dernières années : 91 %

6^e année :

- Proportions des élèves ayant réussi l'épreuve d'écriture au cours des quatre dernières années : 100 %
- Proportions des élèves ayant réussi l'épreuve de mathématique au cours des quatre dernières années
 - Pour le volet résoudre : 83 %
 - Pour le volet raisonner : 92 %

Selon les données statistiques des cinq dernières années scolaires (2018-2019 à 2022-2023) :

- 2,56 % de nos élèves de 5^e année accusaient une année de retard.

Lecture

À la suite du sondage effectué en juin 2023 auprès des élèves de la troisième à la sixième année, nous remarquons que 13% des élèves lisent rarement des livres à la maison. En ce qui concerne la lecture à l'école, 25 % des élèves sont insatisfaits du temps de lecture qui leur est alloué. Les élèves ont accès à la bibliothèque de l'école une fois par semaine. Ceux-ci peuvent emprunter jusqu'à quatre livres et peuvent également les amener avec eux à la maison.

Sur une moyenne des quatre dernières années, nous observons un taux de réussite en lecture chez les élèves de sixième année de 86%. Il est à prendre en considération que les élèves de sixième année les plus à l'aise académiquement quittent en majorité pour l'anglais intensif, ce qui réduit considérablement le nombre d'élèves. Cette réalité a des effets également sur le taux de réussite des autres matières. En 2022-23, le taux de réussite de tous nos élèves est de 98% cependant 22% de nos élèves sont vulnérables (70% et moins).

Pour favoriser la réussite des élèves en lecture, plusieurs pratiques sont en place à l'école de la Croisée : l'utilisation des réseaux littéraires, la lecture interactive, des ateliers de vocabulaire en classe, le festival du livre (nombreux achats pour la maison), l'enseignement explicite de la lecture et les cercles de lecture. Les élèves du préscolaire ont accès à des livres par le biais du sac de lecture qui est envoyé à toutes les semaines à la maison.

Écriture

À la lumière du fait que la lecture influence grandement l'écriture, sur une moyenne des quatre dernières années, nous observons un taux de réussite en écriture chez les élèves de sixième année de 100%. En 2022-23, le taux de réussite de tous nos élèves en écriture est de 99%. En revanche 22% de nos élèves sont vulnérables (70% et moins).



Mathématiques

Sur une moyenne des quatre dernières années, nous observons un taux de réussite en Raisonner chez les élèves de sixième année de 98%. En 2022-23, le taux de réussite de tous nos élèves est de 97%. Cependant, 17% de nos élèves sont vulnérables (70% et moins).

Sur une moyenne des quatre dernières années, nous observons un taux de réussite en Résoudre chez les élèves de sixième année de 93%. En 2022-23, le taux de réussite de tous nos élèves est de 96%. Cependant, 26% de nos élèves sont vulnérables (70% et moins).



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

NOTRE MISSION

Guider les élèves vers la réussite tout en s'assurant de développer leur plein potentiel afin de les préparer à devenir des adultes engagés.

NOTRE VISION

Un milieu de vie bienveillant, harmonieux et sécuritaire où l'apprentissage est au cœur des actions.

NOS 3 VALEURS

BIENVEILLANCE

- Accepter l'autre comme il est
- Favoriser l'écoute active
- Faire preuve de gentillesse
- Reconnaître ses émotions et accepter celles de l'autre
- Créer des liens et les entretenir
- Se respecter soi-même

RESPECT

- Faire preuve de savoir-vivre dans nos interactions pour favoriser l'harmonie
- Agir en tenant compte de ses valeurs
- Considérer les idées des autres

PERSÉVÉRANCE

- S'engager en y mettant tous les efforts nécessaires
- Faire preuve de détermination et de ténacité pour atteindre son plein potentiel
- Prendre conscience de ses capacités pour augmenter sa motivation et sa confiance en soi.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

NOS FORCES

- Offre motivante pour la rétention de nos 6^e année (Programme Scratch et robotique)
- Nos taux de réussite en mathématique
- Taux de réussite des filles en écriture (100%)
- Faible taux d'élèves de 5^e année ayant un retard scolaire (2,56%)
- Milieu accueillant (élèves et personnel)
- Travail d'équipe
- Communication
- Capacité d'adaptation
- Autonomie
- Ouverture
- Entraide

NOS DÉFIS

- Taux de vulnérabilité en mathématique – Résoudre à 26% (70% et moins)
- Vulnérabilité (65% et moins) de nos EHDAA en français – taux de vulnérabilité de 30% (moyenne des 4 dernières années)
- Plusieurs double-niveaux dont deux double-cycles
- Grand nombre d'élèves par classe, organisation scolaire très serrée
- Poursuite du renouvellement pédagogique avec les fonctions exécutives
- Maximiser notre temps afin d'agir efficacement
- Pallier la pénurie de main d'œuvre.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	-	-
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	-	-
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	-	-
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	-	-

	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
1.1	Être conscient du taux de redoublement.	Moyenne des 5 dernières années du taux de redoublement est 2,56% en 2023.	Maintenir ou améliorer le taux de redoublement.	Part des élèves de 13 ans ou plus au moment de leur entrée au secondaire.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves (Épreuves obligatoires du MEQ)					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	80%	Augmenter
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	63%	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	87%	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	60%	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	87%	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	60%	Augmenter

L'équipe-école désire développer les compétences *Lecture, Écriture, Raisonner et Résoudre* pour l'ensemble de ces élèves. Considérant que le taux de réussite de tous les élèves en 2022-23 en lecture est de 98%, qu'il est de 99% en écriture, qu'il est de 97% en raisonner et qu'il se situe à 96% en résoudre, l'équipe-école a fait le choix de se fixer des cibles sur le taux de vulnérabilité (70% et -) pour l'ensemble de ces élèves et non seulement pour les niveaux à épreuves obligatoires du MEQ (4^e et 6^e année). L'équipe-école trouve important de partager cette responsabilité qui vise la réussite de nos élèves les plus vulnérables.

	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
1.2.1	Favoriser le développement des compétences de tous nos élèves en lecture.	Taux de vulnérabilité (70% et -) de 22% en lecture (1 ^{ère} à la 6 ^e année) en 2022-23. (34 élèves/156)	Diminuer le taux de vulnérabilité à 18%. (28 élèves/156)	Taux de vulnérabilité en lecture de fin d'année pour nos élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e année.
1.2.2	Favoriser le développement des compétences de tous nos élèves en écriture.	Taux de vulnérabilité (70% et -) de 22% en écriture (1 ^{ère} à la 6 ^e année) en 2022-23. (35 élèves/156)	Diminuer le taux de vulnérabilité à 18%. (28 élèves/156)	Taux de vulnérabilité en écriture de fin d'année pour nos élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e année.
1.2.3	Favoriser le développement des compétences de tous nos élèves en raisonner.	Taux de vulnérabilité (70% et -) de 17% en raisonner (1 ^{ère} à la 6 ^e année) en 2022-23. (26 élèves/156)	Diminuer le taux de vulnérabilité à 15%. (23 élèves/156)	Taux de vulnérabilité en raisonner de fin d'année pour nos élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e année.
1.2.4	Favoriser le développement des compétences de tous nos élèves en résoudre.	Taux de vulnérabilité (70% et -) de 26% en résoudre (1 ^{ère} à la 6 ^e année) en 2022-23. (41 élèves/156)	Diminuer le taux de vulnérabilité à 20%. (31 élèves/156)	Taux de vulnérabilité en résoudre de fin d'année pour nos élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e année.



Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire					
Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	-	-
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	-	-



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
En FGA					
Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	-	-



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités		Participer aux activités proposées

Objectif 2.2 Optimiser la transition secondaire-formation professionnelle

Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	---	À venir	À venir	-	-



Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel					
Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous					
Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l'offre de service	-	-
Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	À venir	100%
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	0	Maintenir