



Projet éducatif 2023-2027

Centre
de services scolaire
des Bois-Francs
Québec



Plan d'action

Nom : École La Myriade

École : 003

Année scolaire : 2025-2026

École La Myriade, JPH Massicotte
57, rue Monfette
Victoriaville, Québec
G6P 1J8
819-752-9756

École en adaptation scolaire

École préscolaire, primaire, secondaire

Contexte dans lequel évolue l'Établissement :

Notre école

L'école La Myriade JPH Massicotte est une école d'adaptation scolaire d'ordre préscolaire, primaire et secondaire, qui dessert l'ensemble des élèves du Centre de services scolaire des Bois-Francs. Pour chacun de nos élèves, une analyse rigoureuse de leurs capacités et leurs limitations est faite afin de bien répondre à leurs besoins.

L'école a été construite en 1959 et elle a connu plusieurs vocations à travers les années, passant de l'école des garçons, à l'école des élèves en difficulté, pour connaître une nouvelle identité en 2011. Reconnue pour le développement de son expertise auprès de différentes clientèles ayant des besoins spécifiques, l'école JPH Massicotte s'est vu ajouter *La Myriade* à son nom, voulant s'afficher comme école spécialisée.

Nos élèves

L'école compte actuellement 243 élèves, soit 8 élèves au préscolaire, 148 élèves du primaire et 87 élèves du secondaire. Nos élèves fréquentent notre école parce qu'une école régulière a fait une recommandation de classement en milieu spécialisé pour mieux répondre aux besoins au plan de la communication (TSA/langage) : 118 élèves, au plan du comportement et au plan de l'apprentissage (retard important) : 81 élèves, au plan de la psychopathologie : 7 élèves, au plan du développement global (DI) : 15 élèves et au plan de la formation préparatoire au travail (FPT) : 10 élèves. Nous accueillons également depuis l'automne 2020 des petits du préscolaire : 8 élèves. Par conséquent, tous les élèves ont un plan d'intervention, adapté selon les besoins et défis de chacun. Chaque année, nous accueillons plusieurs nouveaux élèves à notre école, on en compte 40 cette année, soit 17%.

Dans les dernières années, on observe que la grande majorité de nos élèves sont d'origine québécoise et parlent français. Cette année, on compte trois élèves qui proviennent de pays étrangers, qui peuvent recevoir des mesures d'appui en francisation. L'indice de défavorisation de notre école est **7 au primaire et au secondaire**, l'IMSE étant assez stable dans les dernières années. Il est à noter que la majorité de nos élèves vivent dans leur milieu naturel, mais environ 12% de nos élèves vivent au quotidien dans une famille d'accueil, temporaire ou à long terme.

Nos élèves habitent sur l'ensemble du territoire du Centre de services scolaires des Bois-Francs et leur lieu de résidence varie selon les arrivées et les départs des élèves chaque année. La grande majorité de nos élèves dînent à l'école et utilise un transport scolaire adapté à leurs besoins, selon le portrait qui suit :

- Nombre d'élèves transportés en autobus scolaire : 77
- Nombre d'élèves transportés en autobus adapté : 86
- Nombre d'élèves transportés en berline : 39

Plusieurs de nos élèves fréquentent un service de garde en fin de journée ou aux journées pédagogiques. Certains fréquentent le service de garde de l'école Le Manège (16 élèves), qui est un service de garde satellite à La Myriade. Pour ceux qui nécessitent un service de garde adapté à leurs besoins, ils peuvent fréquenter le service de garde de l'Ami-Temps/ Envol des Bois-Francs (12 élèves).

Notre personnel

Plus de cent membres du personnel œuvrent à l'école pour répondre aux besoins des élèves :

- | | |
|---|--|
| - Direction et direction adjointe : 2; | - Surveillants du midi : 32 + 16
préposés ; |
| - Secrétaires/agente de bureau : 3; | - Conseiller en orientation : 1; |
| - Concierges/appariteur : 2; | - Psychologue : 1; |
| - Enseignants titulaires : 29; | - Orthophonistes : 3 |
| - Enseignants spécialistes et déchargement: 9 | - Orthopédagogue : 2 |
| - Éducateurs spécialisés : 34; | - Psychoéducatrice : 1 |
| - Préposés aux élèves handicapés : 13; | - Ergothérapeute : 1 service centralisé |

De façon générale, le personnel est assez stable d'année en année. Il arrive certains changements, mais il demeure habituellement au moins une personne stable par groupe. L'âge du personnel est assez variable, on constate que la moyenne d'âge du personnel se situe dans la quarantaine. Tous ayant fait des études dans des domaines de l'éducation spécialisée, les besoins spécifiques des élèves sont au cœur de leurs préoccupations.

Notre organisation et nos services

Une école spécialisée se qualifie par la diversité de ses services et le souci de son développement. Au fil des ans, notre équipe se spécialise dans différents domaines d'expertise afin de poursuivre sa mission, en répondant aux besoins des élèves: trouble développemental du langage, trouble du spectre de l'autisme, trouble psychoaffectif, trouble du comportement, trouble du développement moteur et physique, incluant la déficience intellectuelle. Ainsi, un plan de formation riche et diversifié, basé sur des pratiques probantes et reconnues, est actif chaque année. La direction en fait une priorité, autant dans son accompagnement que dans ses choix financiers.

Son organisation est flexible, pour mieux répondre aux besoins de la clientèle qui évolue. Dans les dernières années, la clientèle ayant des besoins en communication s'est accrue, alors que celle ayant des retards d'apprentissage est en décroissance, comme elle trouve davantage réponse en milieu scolaire régulier, en raison de l'aide accentuée sous différentes formes pour ces élèves. Une nouvelle offre de service a été implantée en 2018-2019 à notre école, grâce à l'implication des partenaires de la région, afin de répondre aux besoins grandissants de nos jeunes au plan de la santé mentale. La classe des Voyageurs a vu le jour, accueillant des élèves ayant besoin d'une approche basée sur la théorie du trauma (modèle ARC-attachement, régulation et compétences).

L'école se caractérise également par l'importance de ses services, autant au plan de sa diversité que de son importance au quotidien. Chaque élève de l'école a des particularités dans son profil qui requiert des services autour de lui pour reconnaître ses besoins et le faire cheminer, dans le respect de ce qu'il est. Voici quelques exemples du rôle que joue le personnel de soutien et professionnel auprès de l'élève et de l'enseignant :

- *service direct à l'élève* (rééducation, appropriation d'un outil, animation, intervention, présence en classe, etc.)
- *rôle-conseil* (compréhension d'un diagnostic, interprétation d'un rapport, adaptation en classe, etc.)
- *accompagnement* (plan d'intervention, changement de pratique, approche personnalisée, etc.)
- *développement* (formation conjointe, rencontre de concertation, comités de travail, etc.)
- *personne-pivot* (partenaires, parents, soutien régional, conseiller pédagogique, etc.)
- *soutien à la direction* (expertise, classement, partage de décisions, PSII, etc.)
- *etc.*




La réussite de nos élèves

Tous les élèves de l'école La Myriade JPH Massicotte vivent un parcours scolaire adapté et modifié. Leur rythme et leur cheminement sont personnalisés, dans le respect de leurs capacités et de leurs besoins. À notre école, nous travaillons avec différents programmes de formation, selon la clientèle : programme de formation préscolaire, programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), programme du développement des compétences axées sur la participation sociale (CAPS), programme en déficience intellectuelle profonde (PÉDIP) et le programme en formation préparatoire au travail (FPT). Aucune passation d'épreuves ministérielles n'est administrée, à l'exception de certaines qui peuvent être utilisées à titre formatif. Le classement d'un élève est réévalué chaque année afin de lui offrir la classe qui répond le mieux à ses besoins en changement, à l'intérieur ou à l'extérieur de notre école.

L'école La Myriade JPH Massicotte ne diplômant aucun élève d'ordre secondaire, nous travaillons en collaboration avec les plateaux spécialisés et écoles du CSSBF pour amener nos élèves vers une certification à la mesure de leurs capacités. En effet, la majorité de nos élèves quittent l'école à l'âge de 15 ans, afin d'être orientés vers d'autres plateaux spécialisés, où ils pourront aller chercher une formation, visant une reconnaissance de compétence (FPT) ou une qualification. Certains de nos élèves demeurent à l'école jusqu'à 21 ans, où une démarche TÉVA (transition école vie active) est au cœur de nos préoccupations. Avec les partenaires, nous planifions une sortie harmonieuse, qui vise que le jeune adulte soit actif et engagé dans sa vie.



NOS VALEURS :

-  **Respect :**
-  **Entraide :**
-  **Autonomie :**

NOTRE MISSION :

« Accompagner l'élève dans sa quête d'identité et faciliter son intégration sociale et professionnelle lui permettant de bâtir son avenir. »

Notre Vision :

Chaque jour, faire une différence.

POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES...

j'accepte la réalité de chaque personne.

j'aide les autres et j'accepte d'être aidé.

j'utilise activement mes capacités et mes compétences afin d'y arriver de plus en plus par moi-même.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

- ENVIRONNEMENT EXTERNE -

Notre centre de services scolaire

L'école La Myriade JPH Massicotte fait partie du Centre de services scolaires des Bois-Francs, qui appartient à la région administrative du Centre-du-Québec. Notre CSSBF est de grosseur moyenne-petite, si on la compare aux autres CSS/CS du Québec, elle compte un peu plus de 14 000 élèves, sur son grand territoire étendu. Au fil des ans, nous avons fait le choix collectif de conserver une offre de service centralisée afin de développer une expertise en adaptation scolaire. Plusieurs familles reconnaissent le caractère particulier de notre école et déménagent dans la région afin de bénéficier de notre offre de service spécialisée.

Notre ville

L'école est située dans un milieu urbain, au centre-ville de Victoriaville. Une ville en expansion qui a à cœur le bien-être de sa population. Elle se démarque par sa volonté de croître au plan de son développement durable, au niveau sportif et culturel ainsi que par des services adaptés aux besoins de la population *victorivilloise*. En lien avec notre école, la ville de Victoriaville a la préoccupation de faciliter l'accès aux divers services à l'ensemble de sa population. L'ouverture et les programmes adaptés à notre clientèle fait de notre ville un véritable partenaire!

Notre quartier

Nous sommes à l'intersection de deux rues très achalandées, en plein cœur du centre-ville, ce qui peut amener certains inconvénients au plan de la logistique de notre école : sécurité dans les déplacements de nos élèves, stationnement pour le personnel et les visiteurs, organisation du transport scolaire, entretien de la bâtisse et de son terrain, errance et pauvreté du voisinage, etc. Par contre, l'école bénéficie de plusieurs avantages en raison de sa localisation : accès aux services et infrastructures de la ville (bibliothèque, Carré 150, piste cyclable, jeux d'eau, *taxi bus*, etc.), proximité des parcs et attrait pour les sorties éducatives, variété des « plateaux de stage » disponibles aux environs pour nos élèves du secondaire, sans oublier la proximité d'autres écoles et des partenaires (CIUSS MCQ, Centre jeunesse, CRDP Interval, etc.), ce qui facilite les échanges et la communication dans l'intérêt de nos élèves.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

- ENVIRONNEMENT INTERNE -

Voici des données significatives de notre milieu en 2023-2024 :

- La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire (données au 30 septembre 2022) : **22 élèves sur 25, soit 88%**
- Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, ni fréquentation scolaire (taux de décrochage) : **0% à La Myriade**
- Le nombre d'élèves ayant un PI : **100%**
- Le nombre d'élèves ayant un PSII : **4 élèves**
- Le nombre d'élèves ayant une démarche TÉVA : **10 élèves**
- Le pourcentage d'élèves HDAA (ayant code de difficulté) : **75%**
- La proportion d'élèves engagés dans les activités scolaires/parascolaires (données **juin 2022**) : **100%**
- Le degré de motivation des élèves : **100% de nos élèves ont vécu des défis durant leur parcours scolaire, notre rôle est de les accompagner pour « redorer » l'image de l'école**
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante : **la grande majorité de nos élèves ont des défis au plan des fonctions exécutives**
- La proportion d'enfants qui commencent leur parcours scolaire sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement : **la grande majorité de nos élèves présentaient des facteurs de risque avant l'entrée à l'école**
- La proportion d'élèves qui quittent l'école et poursuivent leur parcours en formation régulière (juin 2022) : **0,4% (1 élève)**
- La proportion d'élèves qui poursuivent leurs études en formation professionnelle : **donnée non connue à ce jour**
- La proportion d'élèves qui poursuivent leurs études en formation générale pour adulte : **donnée non connue à ce jour**
- Le taux de nos élèves qui sont devenus des citoyens « actifs » trois ans après le départ de La Myriade : **donnée non connue à ce jour**
- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année (**données juin 2023**) : **98**

Données du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Bois-Francis



Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (<u>moyenne</u> 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	NA	NA
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	NA	NA
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	NA	NA
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	NA	NA



Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (<u>moyenne</u> 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	NA	NA
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	NA	NA
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	NA	NA
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	NA	NA
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	NA	NA
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	NA	NA

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1: Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.3: Développer l'autonomie de nos élèves à travers un projet de vie selon ses capacités, ses besoins et ses défis.

Indicateur : Nombre d'objectifs atteints aux plans d'intervention chaque année.
(Enseignant titulaire responsable)

Cible : Augmenter le nombre d'objectifs atteints aux plans d'intervention chaque année.

Type d'interventions Moyen Moyen-adaptation Moyen-modification

Identification des moyens

Clientèle visée

Responsable

Échéance

-Poursuivre la bonification du matériel pédagogique et l'encadrement du fonctionnement de la matériathèque.
-Achat de jeux éducatif et prêts aux classes pour la matériathèque au primaire et le salon étudiant au secondaire selon les capacités et les besoins des élèves et les ressources financières disponibles.

Tous
Tous

Comité
Comité

2025-2026
2025-2026

-Poursuivre l'ajout de 2 nouveaux réseaux littéraires par année.
-Promouvoir les réseaux littéraires à travers le Porte-Voix.
-Utiliser la bibliothèque et son espace physique pour partager les coups de cœur littéraires des groupes.

Tous
Tous
Tous

Comité
Comité
Comité

2025-2026
2025-2026
2025-2026

-Former les nouveaux enseignants aux maths autrement
-Poursuivre l'expérimentation des maths autrement dans l'évaluation des compétences.
-Poursuivre l'élaboration et le déploiement de l'outils des maths autrement à l'intérieur des programmes CAPS.

Profs
PFEQ
CAPS

Direction + CP
Enseignant + CP
Enseignant + CP

2025-2026
2025-2026
2025-2026

-Mise en place d'une communauté d'apprentissage volontaire.

Tous

Comité

2025-2026

-Travail en sous-groupe
-Enseignement individualisé
-Différenciation pédagogique
-Utilisation de pictogrammes
-Démarche TÉVA
-Horaires adaptés
-Utilisation des outils de passation

-Rencontre de famille; co-développement
-Travailler en projet
-Respect du rythme et de la disponibilité des élèves
-Travail de collaboration avec les partenaires
-Travail autonome, réinvestissement, ateliers
-Manipuler
-Modeler

-Utilisation des outils technos
-Tâches adaptées
-Enseigner la communication sociale
-Formation des groupes selon besoins et défis de l'élève
-Fonctionnement et aménagements physiques
-Structure de classe adaptée

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

Objectif 2.3 : Offrir aux parents, aux partenaires, aux élèves et aux employés une meilleure connaissance des parcours possibles à l'intérieur de notre école et du centre de services scolaire.

Indicateur : Nombre d'actions déployées
(Direction responsable)

Cible : Mener à terme toutes les actions prévues au plan d'action.

Type d'interventions Moyen Moyen-adaptation Moyen-modification

Identification des moyens

- Utiliser l'annexe « Projet de vie » pour clarifier le ou les parcours de formation possible de l'élève lors des rencontres de plans d'intervention au cours de l'année.
- Bonification du site internet et ajouter onglet « Parcours de formation pour les élèves.
- Intégrer au document d'accueil des nouveaux membres du personnel les capsules présentant les classes.
- Inviter les partenaires à la visite de l'école au mois de février.
- Faire appel à nos anciens élèves sur la page Facebook de l'école afin d'avoir des nouvelles sur la suite de leur passage à La Myriade dans le but d'optimiser le passage des élèves actuels à l'école.
- Mise à jour des présentations des capsules annuelles des classes à paraître en février dans le Porte-Voix.
- Poursuivre le travail d'organisation de l'information à paraître sur les réseaux sociaux afin de maximiser l'impact de nos publications sur les réseaux sociaux.
- Impliquer les élèves dans le comité de plan de lutte contre l'intimidation en passant par le conseil étudiant.
- Analyser la possibilité d'offrir aux élèves du secondaire des options de cours.

Clientèle	Responsable	Échéance
Parents	Comité	2025-2026
Population Nouveau empl.	Comité + resp. site Internet	2025-2026
	Direction	2025-2026
Partenaires Élèves	Direction	2025-2026
	Direction	2025-2026
Personnel	Direction	2025-2026
Tous	Resp. site internet+ direction	2025-2026
Élèves Élèves	Comité	2025-2026
	Comité	2025-2026

Pratiques intégrées

- Page Facebook
- Collaboration avec l'orienteur
- Journée découverte
- Site Internet
- Visites de l'école (partenaires, élèves, parents)
- Visite du CFER
- Collaboration avec milieux de stage
- Journée de la persévérance scolaire
- Communications fréquentes avec les partenaires
- Enseignement individualisé

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S'assurer que nos élèves et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous.

Objectif 3.3 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité physique, psychologique et affectif dans le but d'en faire un milieu de vie sain et stimulant pour tous.

Indicateur : Prise de données statistiques du Profileur 2 fois par année (janvier et juin) en regard de comportements ciblés.
(Vigie du comportement et direction responsable)

Cible : Diminuer le nombre d'incidents violents associés à la sécurité physique et psychologique des élèves.

Type d'interventions Moyen Moyen-adaptation Moyen-modification

Identification des moyens

-Selon l'analyse effectuée en 24-25, modifier et bonifier les modalités d'application et faire vivre des pauses intérieures aux élèves du secondaire.

-En utilisant un langage commun, faire un enseignement explicite des comportements attendus pour chaque lieu de l'école.

Clientèle

Parents

Tous

Responsable

Comité

Comité enseignant

Échéance

2025-2026

2025-2026

Pratiques intégrées

- Formation continue
- Élaboration de protocole de sécurité au besoin
- PDSB
- Comité santé-sécurité
- Soutien aux comportements positifs (S.C.P.)
- Liaison avec les partenaires
- ITCA
- Petits déjeuners le matin
- Locaux d'apaisement
- Centre d'aide primaire et secondaire
- Activités d'appartenance variées

