

Projet éducatif • 2023-2027

École Monseigneur-Grenier



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Mission :

Faire de l'école Monseigneur-Grenier un milieu sécurisant et stimulant favorisant la réalisation du plein potentiel de chacun.

Vision :

L'école Monseigneur-Grenier contribue à faire progresser des êtres épanouis, bienveillants et engagés dans leur réussite.

Valeurs :

Respect :

- Dire svp et merci.
- Accepter que tout le monde soit différent et accueillir cette différence avec bienveillance.
- Favoriser l'intégration de tous dans les activités ou les jeux.
- Prendre soin du matériel mis à ma disposition et l'utiliser selon la fonction prévue.
- Écouter la personne qui parle.
- Attendre son droit de parole.
- S'adresser aux autres sur un ton de voix calme, sans sacre, menace, insulte, paroles dénigrantes, ni geste obscène, de violence ou qui vise à brimer l'autorité.
- Adopter des gestes sécuritaires en tout temps : respect des règles du jeu, résolution des conflits avec les mots appropriés.

Responsabilité :

- Être ponctuel.
- Garder mon environnement propre.
- Me mettre en action, même lorsque ça me tente moins et mener à terme mes projets.
- Avoir le matériel nécessaire à la réalisation des divers projets.
- Développer l'autonomie dans les tâches demandées.
- Demander de l'aide si besoin.

Collaboration :

- Appliquer immédiatement les consignes données par l'adulte sans rien ajouter.
- Aider et soutenir le bon fonctionnement de l'école par mes gestes et paroles.
- Offrir mon aide quand je constate un besoin.
- Accepter un refus de manière calme.
- M'occuper de ce qui me concerne.

Environnement externe :

L'école Monseigneur-Grenier est une école de quartier située à Victoriaville. Elle accueille des élèves provenant principalement de deux quartiers résidentiels. D'abord, des rues environnantes portant le nom d'un arbre. Elle accueille également plusieurs élèves habitant sur une rue portant le nom d'une fleur, dans le domaine Colonial. Bien que la majorité des élèves puisse se rendre à l'école à pied, plusieurs parents assurent le transport de leur enfant en voiture en se rendant au travail. Lorsque la température le permet, bon nombre d'élèves circulent à vélo.

L'école Monseigneur-Grenier bénéficie d'une grande cour bien aménagée pour les élèves. Ils ont accès à un anneau de 200 mètres qui est entretenu par la ville de Victoriaville en hiver (anneau de glace). Cette dernière entretient aussi le terrain de soccer adjacent au terrain de l'école. Deux parcs sont situés à proximité, dont un avec une piscine extérieure.

En 2023-2024, l'indice de défavorisation reconnu est de 2, 10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation.

Environnement interne :

Portrait de l'école en 2023-2024 :

- ❖ L'école Monseigneur-Grenier accueille 317 élèves répartis en 14 groupes, du préscolaire à la 6^e année régulière.
- ❖ Notre clientèle est issue de 243 familles, dont 192 sont nucléaires.
- ❖ Cinq (5) élèves immigrants issus de 3 familles différentes fréquentent notre école.
- ❖ L'équipe-école se compose de 20 enseignants.es, de 4 membres du personnel professionnel à temps partiel (3 orthopédagogues et 1 psychoéducatrice), de 7 membres du personnel de soutien (3 techniciennes en éducation spécialisée, 2 surveillantes des dîneurs, 1 secrétaire et 1 concierge). À ces membres du personnel s'ajoute l'équipe du service de garde qui se compose de 11 éducatrices et éducateurs (+2 de O11), d'une technicienne, d'un éducateur classe principale ainsi qu'une direction d'école.
- ❖ Cette année, 76 élèves ont un plan d'intervention actif.
- ❖ La majorité des élèves de 5^e année quittent pour l'anglais intensif, donc il reste l'équivalent d'une classe de 6^e année, soit en moyenne 25 élèves, ce qui nécessite une analyse objective des statistiques du niveau. Exemple : Trois élèves en échec sur 25 élèves = 12% d'échec. Trois élèves en échec sur 75 élèves = 4% d'échec.
- ❖ Le service de garde le Zénith est l'un des plus importants du CSSBF en effectif. En fin de journée, il accueille également des élèves de l'école Cœur-Immaculé, située à Saint-Valère. En date du 30 septembre 2023, 233 élèves sont inscrits de 3 à 5 jours par semaine, 8 le sont 2 jours ou moins par semaine et 96 ont un statut sporadique. Un nombre de 137 élèves sont généralement inscrits lors des journées pédagogiques et de 40 à la semaine de relâche.
- ❖ **Démarches communes intégrées** : Les enseignants des trois cycles du primaire appliquent, en français, la démarche commune en lecture, la démarche d'autocorrection ainsi que, en mathématique, la démarche de résolution de problèmes.

Instances consultées avec un sondage confidentiel:

- Enseignants
- Personnel de soutien
- Parents
- Élèves

Outil consulté pour l'analyse de nos résultats scolaires de juin 2024 :

- Plateforme d'analyse de nos résultats scolaires D-Vision

Constats :

Les résultats des divers sondages sont positifs et la satisfaction générale à l'égard de l'école est grande. La communication école-maison est jugée satisfaisante. Les parents sentent que leur enfant évolue dans un environnement favorisant sa réussite. L'équipe-école est grandement valorisée. Nos résultats scolaires démontrent que nos élèves réussissent mieux que la moyenne du CSSBF.

Toutefois, certains **défis** sont observés :

➤ Climat école

PARENTS

- Mon enfant vit ou a vécu des situations d'intimidation ou de harcèlement à l'école depuis le début de l'année scolaire : **32%**
 - **Violence physique** : Pousser (23 parents/54%); Frapper (17 parents/40%); Battre (8 parents/19%)
 - **Violence verbale ou écrite** : Insulter, se moquer, injurier (36 parents/86%)
 - **Violence psychologique** : Isoler socialement, exclure (24 parents/57%); Ridiculiser (21 parents/48%)

ÉLÈVES

- Je me sens en sécurité sur la cour de l'école : **52%**
- **J'ai vu** une ou des situations d'intimidation/harcèlement à l'école depuis le début de l'année scolaire : **57%**
- **Je vis ou j'ai vécu** des situations d'intimidation/ harcèlement à l'école depuis le début de l'année scolaire : **40%**
- Si oui, **j'ai informé un membre du personnel de l'école de la situation** : **57%**
 - **Violence physique** : Pousser, frapper, battre (30 élèves/18%)
 - **Violence verbale ou écrite** : Insulter, se moquer, injurier (35 élèves/21%)
 - **Violence psychologique** : Isoler socialement, exclure (24 élèves/15%); Ridiculiser (24 élèves/15%)

ÉQUIPE-ÉCOLE :

- Les élèves ont **besoin d'apprendre explicitement ce qui est attendu d'eux à l'école**, dans une **approche positive** (valoriser ce qui va bien).
- Certains élèves ont besoin d'être soutenus pour **apprendre la résolution positive de conflits**.
- **Le concept d'intimidation doit être clarifié auprès des élèves.**

Nous constatons que le travail de sensibilisation, notamment sous forme d'ateliers, **doit se poursuivre et débiter plus tôt** au cours de l'année scolaire (avant les Fêtes). Il faut aussi **clarifier le concept d'intimidation, le but étant d'éviter de dénaturer les situations réelles d'intimidation** et de mieux cerner les situations de conflits afin de **fournir aux élèves des outils de gestion de conflits**.

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.1 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Objectif 1.1 École : Maintenir le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2024	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	91,3%	90%
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	82,6%	80%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	84%	80%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	84%	80%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	76%	76%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	72%	72%
Résultat final école juin 2024					
Mathématique 6 ^e année- résoudre (réussite)				76%	76%
Mathématique 6 ^e année- raisonner (réussite)				76%	76%

Moyens :

- Poursuivre l'accompagnement pédagogique des élèves dans le cadre de la Réponse à l'intervention (RàI).
 - Calendrier de suivi :
 - ✓ Portrait de classe en septembre pour référence en orthopédagogie et formation de sous-groupes d'intervention en classe; 2^e portrait en novembre pour faire le bilan des élèves suivis depuis septembre + bilan des élèves en suivi en orthopédagogie et formation de nouveaux sous-groupes d'intervention en classe; 3^e portrait en mars pour faire le bilan des élèves suivis depuis septembre ou deuxième cohorte + bilan des élèves en suivi en orthopédagogie et formation de nouveaux sous-groupes d'intervention en classe.
- Maintenir les démarches communes déjà intégrées : en français, démarche commune en lecture, la démarche d'autocorrection; en mathématique, démarche de résolution de problèmes (matériel déposé dans le Commun; EMPL; Démarches communes Mgr-Grenier).
- Enseigner avec la manipulation en mathématique dès le préscolaire et tout au long du parcours scolaire au primaire.
 - Utiliser le matériel commun disponible à chacun des étages ou auprès des collègues ;
 - Modéliser l'utilisation du matériel de manipulation.
- Rendre disponible le matériel de manipulation en classe et encourager les élèves à l'utiliser.
- Poursuivre la mise en place de l'enseignement explicite du vocabulaire à tous les niveaux.
 - Langage et visuel communs; modélisation de l'utilisation du matériel; développer par les enseignants l'aisance à utiliser le matériel et le contenu auprès des élèves.
- Poursuivre la mise en place de l'enseignement du fonctionnement du cerveau à tous les niveaux.

- Langage et visuel communs (matériel déposé dans le Commun; EMPL; cerveau); développer par les enseignants l'aisance à utiliser le matériel et le contenu auprès des élèves; la planification des contenus à enseigner par niveau est en construction.
- Maintenir la période de lecture quotidienne en classe.

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Objectif école : Augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent à 70% et plus en écriture					
Indicateur (écriture)	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Résultat final école juin 2024					
Français écriture 2 ^e année				95,1%	90%
Français écriture 2 ^e année (70% et +)				78,7%	84%
Français écriture 4 ^e année				93,5%	90%
Français écriture 4 ^e année (70% et +)				76,1%	83%
Français écriture 6 ^e année				72%	76%
Français écriture 6 ^e année (70% et +)				36%	47%

Moyens :

- Poursuivre l'accompagnement pédagogique des élèves dans le cadre de la Réponse à l'intervention (RàI).
 - Calendrier de suivi :
 - ✓ Portrait de classe en septembre pour référence en orthopédagogie et formation de sous-groupes d'intervention en classe; 2^e portrait en novembre pour faire le bilan des élèves suivis depuis septembre + bilan des élèves en suivi en orthopédagogie et formation de nouveaux sous-groupes d'intervention en classe; 3^e portrait en mars pour faire le bilan des élèves suivis depuis septembre ou deuxième cohorte + bilan des élèves en suivi en orthopédagogie et formation de nouveaux sous-groupes d'intervention en classe.
- Prioriser le développement de la conscience phonologique au préscolaire.
- Poursuivre la mise en place de l'enseignement explicite du vocabulaire à tous les niveaux.
 - Langage et visuel communs; modélisation de l'utilisation du matériel; développer par les enseignants l'aisance à utiliser le matériel et le contenu auprès des élèves.
- Poursuivre la mise en place de l'enseignement du fonctionnement du cerveau à tous les niveaux.
 - Langage et visuel communs (matériel déposé dans le Commun; EMPL; cerveau); développer par les enseignants l'aisance à utiliser le matériel et le contenu auprès des élèves; la planification des contenus à enseigner par niveau est en construction.
- Maintenir la démarche d'autocorrection.
 - Langage commun (matériel déposé dans le Commun; EMPL; Démarches communes Mgr-Grenier).

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant					
Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : Enseignants; Élèves du primaire et du secondaire; Population	Poursuivre le développement d'activités		Poursuivre l'enseignement des COSP au 3^e cycle pour faire connaître les parcours en FP

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel					
Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous					
Objectif 3.1 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer		
Objectif 3.2 école : Améliorer le milieu de vie de notre école					
Moyens	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Implanter le Comité d'encadrement scolaire des élèves (CESÉ) en 2023-2024		Aucun CESÉ n'existe avant 2023-2024			Réalisé en 2023-2024
Poursuivre le mandat du Comité d'encadrement scolaire des élèves (CESÉ) en 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027		Implantation en 2023-2024			Le CESÉ assure le déploiement du PESÉ et partage ses recommandations à l'équipe-école; utilisation du Baromètre
Réaliser le Programme d'encadrement scolaire des élèves (PESÉ) en 2023-2024		Aucun PESÉ n'existe avant 2023-2024			Réalisé en 2023-2024
Déployer le Programme d'encadrement scolaire des Élèves (PESÉ) en 2024-2025		Le PESÉ est inconnu avant 2024-2025			Déployé en 2024-2025
Évaluer le Programme d'encadrement scolaire des Élèves (PESÉ) en 2024-2025		An 1 du déploiement			Le PESÉ est ajusté en 2024-2025 et reconduit
Reconduire le Programme d'encadrement scolaire des Élèves (PESÉ) en 2025-2026 et 2026-2027		Le PESÉ a été évalué, ajusté et reconduit			Le PESÉ est maintenu