

Projet éducatif • 2023-2027

École Monseigneur-Milot



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 



Analyse des environnements externe et interne

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Monseigneur-Milot est située en milieu urbain, au centre-ville de Victoriaville. Les élèves qui fréquentent cet établissement proviennent de trois quartiers, soit celui du pourtour de l'école, celui du parc Bellevue et celui qui se situe près du parc Henri-Paul Roux. La proportion des élèves provenant de chacun des quartiers est sensiblement la même. 64% des élèves sont à distance de marche pour venir à l'école et 36% des élèves ont accès au transport scolaire.

L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 7 (10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). La population la plus défavorisée se trouve près du quartier de la rue Rouleau (HLM).

L'ENVIRONNEMENT INTERNE

PORTRAIT DE L'ÉCOLE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026 :

- L'école Monseigneur-Milot accueille 247 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année. Notre clientèle est constituée de 27,5% d'élèves immigrants. 14 élèves bénéficient des services des classes Passerelles situées à l'école Pie-X. Quelques élèves immigrants arrivent en cours d'année.
- Notre clientèle est issue de 198 familles différentes, dont 81 % sont traditionnelles.
- La clientèle inscrite en anglais intensif fréquente actuellement l'école Saint-Gabriel Lalemant. Les élèves pourraient cependant être appelés à fréquenter une autre école, selon les inscriptions reçues d'une année à l'autre.
- L'équipe-école compte 1 directrice, 20 enseignants dont 2 orthopédagogues et 5 spécialistes, 2 professionnelles : une psychoéducatrice et une travailleuse sociale travaillant 7 heures / semaine, 4 techniciennes en éducation spécialisée, 1 secrétaire et 1 concierge.
- L'école bénéficie d'une classe ajoutée en milieu défavorisé.
- Pour l'année 2025-2026, l'aide à la classe est offerte dans 3 classes à raison d'environ 10 à 15h par semaine. Un soutien additionnel à la classe est aussi offert dans une classe de maternelle 4 ans (18,6h) et une maternelle 5 ans (17,5h).
- L'équipe est assez stable, mais pour différents besoins, elle accueille quelques nouveaux membres du personnel chaque année.
- Une équipe très sensible et proactive face aux difficultés scolaires et aux besoins particuliers des élèves travaille directement avec les élèves chaque jour.
- 45% des élèves fréquentent le service des dineurs.

PORTRAIT DU SERVICE DE GARDE :

- Le service de garde est composé d'une technicienne, de 7 éducatrices et 2 PEH.
- 50 % des élèves fréquentent le service de garde régulièrement (123 élèves) et 13 % de façon sporadique.
- Une moyenne de 24% des élèves fréquente le service de garde lors des journées pédagogiques.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

- Le service de garde offre majoritairement des activités sportives ou actives aux enfants. Les activités extérieures sont privilégiées.

LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE MONSEIGNEUR-MILOT ET LEUR RÉUSSITE :

Résultats des examens du MEQ en juin 2023 :

	École Monseigneur-Milot Pourcentage d'élève en réussite aux examens du MEQ en juin 2023 - 2024	École Monseigneur-Milot Pourcentage d'élèves à risque (entre 60% et 69%) aux examens du MEQ en juin 2023 - 2024	Moyenne des taux de réussite aux examens du MEQ des 3 dernières années
Français lecture 4 ^e	77% - 72,5%	23,3% - 17,5%	80,5%
Français écriture 4 ^e	86,6% - 72,5%	23,3% - 15%	82,9%
Français lecture 6 ^e	82,6% - 86,7%	26,1% - 6,7%	85%
Français écriture 6 ^e	86,4% - 60%	36,4% - 33,4%	79,8%
Mathématique 6 ^e résoudre	88% - 80%	41,7% - 13,3%	72,7%
Mathématique 6 ^e raisonner	83% - 80%	12,5% - 6,7%	73,4%

Moyenne des résultats au sommaire des élèves de la 1^{re} à la 6^e année – juin 2023

	École Monseigneur-Milot Pourcentage d'élève en réussite Résultat final juin 2023 - 2024	École Monseigneur-Milot Pourcentage d'élèves à risque (entre 60% et 69%) Résultat final juin 2023 - 2024
Français lecture	93,8% - 95,1%	18,2% - 22%
Français écriture	91,9% - 89,2%	16,6% - 18,7%
Mathématique résoudre	87,6% - 89,3%	14,9% - 15,4%
Mathématique 6 ^e raisonner	93,5% - 90,6%	12,2% - 9,4%

Pourcentage d'élèves de 5^e année ayant un retard scolaire

	École Monseigneur-Milot	Moyenne CSSBF
Septembre 2022	6,98%	7,16%
Septembre 2023	5,26%	6,49%

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention pour chacun des cycles :

	2023- 2024	2024- 2025
Préscolaire	4	5
1 ^{er} cycle	12	9
2 ^e cycle	12	16
3 ^e cycle	21	16

Pourcentage d'élèves EHDAA intégrés dans notre milieu

2022-2023	4,1%
2023-2024	0%



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE MONSEIGNEUR-MILOT :

Mission :

Offrir un milieu sécurisant afin de favoriser la réussite scolaire, le plaisir d'apprendre, le bien-être, l'autonomie, la curiosité intellectuelle et l'engagement des élèves.

Vision :

Offrir à chacun de nos élèves un milieu d'attachement bienveillant dans lequel les élèves peuvent compter sur des modèles inspirants et passionnés afin de développer leur plein potentiel.

Valeurs :

Les valeurs privilégiées sont **le respect** qui s'exprime par la politesse, l'acceptation de la différence; **l'effort** qui s'expérimente et s'apprend en mettant toutes ses connaissances et capacités en œuvre pour atteindre un but; **la responsabilisation** qui se déploie, entre autres, à travers la réalisation de projets particuliers et l'accompagnement de tous les intervenants du milieu et qui amène l'apprenant à assumer son rôle d'élève et de citoyen dans le milieu scolaire;

La qualité de l'enseignement et de l'encadrement ainsi que l'accueil des intervenants sont les principales forces de notre école. De plus, une infrastructure exceptionnelle assure une qualité de notre environnement.

LES ENJEUX DU CSSBF

Soutenir les élèves vulnérables

En analysant les résultats des élèves, trois clientèles ressortent comme étant vulnérables. Ce sont:

- Les élèves dont les résultats sont inférieurs à 69 %.
- Les garçons, pour qui les taux de réussite sont plus bas que ceux des filles.
- Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA) pour qui l'obtention d'un diplôme ou d'une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire est un enjeu. 52 % y parviennent (moyenne 5 ans).

Il est impératif de se pencher sur la situation de ces élèves afin de mettre en place des conditions d'accompagnement leur permettant de progresser et ainsi de les amener vers une réussite plus assurée qui, elle, aura un impact sur leur persévérance scolaire.

Pour mesurer les impacts des interventions mises de l'avant, des indicateurs (qui s'alignent sur ceux de la planification stratégique du MEQ) seront suivis. Il s'agit, entre autres, de :

- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en français lecture 4^e année du primaire (moyenne 5 ans) est de 62,2 % alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 80 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en mathématique résoudre 6^e année primaire (moyenne 5 ans) est de 61,7 % alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 75 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en écriture 2^e secondaire (moyenne 5 ans) est de 60,6% alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 75%.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Poursuivre le travail amorcé afin de faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant.

La nécessité de mieux documenter les situations violentes rapportées pour mieux mesurer l'impact des interventions mises en place. Le besoin de faire un suivi des écoles et centres du CSSBF en lien avec les pratiques déployées appuyées sur la recherche.

LES ENJEUX DE L'ÉCOLE MONSEIGNEUR-MILOT

À la suite de l'analyse de l'environnement interne et externe, nous avons ciblé 3 enjeux prioritaires.

La réussite des élèves à risque et l'importance d'agir tôt :

L'indice socioéconomique dans lequel évolue l'école nous incite à agir tôt auprès des élèves non seulement dès leur arrivée à l'école, mais aussi lorsque surgit une difficulté au cours de leur parcours scolaire. Il est primordial pour nous de répondre à leurs besoins d'apprentissages spécifiques, en mettant en place des approches pédagogiques adaptées et stimulantes tout en fournissant un soutien individualisé et inclusif. Nous croyons qu'il faut aussi porter une attention particulière aux enjeux affectifs et sociaux.

La collaboration école-familles-partenaires :

Nous sommes heureux de sonder les élèves chaque année. C'est une bonne façon de les impliquer dans leur milieu scolaire et de prendre en compte leurs suggestions et besoins. Nous constatons que, de leur côté, les parents connaissent peu les ressources professionnelles et complémentaires de l'école. Ils ne connaissent pas beaucoup les organismes communautaires qui gravitent autour et ne sont pas tous au courant des différents parcours qu'offre notre centre de service scolaire. Les membres du personnel souhaitent développer un partenariat avec les parents afin d'amener leurs enfants dans leur zone proximale de développement. Tout cela pour développer un fort sentiment d'appartenance à l'école pour les élèves, leurs parents et les membres du personnel.

Le bien-être physique et psychologique :

Lorsqu'on analyse le milieu, il devient clair que développer la communication positive, la bienveillance, le savoir-être et le savoir-vivre est prioritaire pour aider les élèves à mieux évoluer dans leur environnement scolaire au cours des années à venir.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	---	---
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	---	---
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	---	---
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	---	---



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2023	Cible école Juin 2027
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	96,7%	---
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	53,3%	63%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	88%	---
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	45,8%	60%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	87,5%	---
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	79,2%	---
Moyenne des résultats finaux de la 1^{re} à la 6^e année de l'école Monseigneur-Milot					
Français lecture (réussite)	---	---	---	94,1%	---
Français lecture (70 % et plus)	---	---	---	75,9%	---
Français écriture (réussite)	---	---	---	92,5%	---
Français lecture (70 % et plus)	---	---	---	75,9%	---
Mathématique – résoudre (réussite)	---	---	---	88,2%	---
Mathématique – résoudre (70 % et plus)	---	---	---	73,4%	---
Mathématique – raisonner (réussite)	---	---	---	93,6%	---
Mathématique – raisonner (70 % et plus)	---	---	---	81,4%	---

École Monseigneur-Milot

Objectif 1.2.1 École : Augmenter le taux de réussite de nos élèves aux épreuves ministérielles à la compétence « lecture » en français, langue d'enseignement.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2023	Cible école Juin 2027
Proportion, en pourcentage, d'élèves de la 4 ^e année ayant un résultat de 70% ou plus à la compétence « lecture » en français, langue d'enseignement aux épreuves obligatoires.	80%	62,2 %	70%	53,3%	63%



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

École Monseigneur-Milot

Objectif 1.2.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves aux épreuves ministérielles de mathématique, résoudre.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2023	Cible école Juin 2027
Proportion, en pourcentage, d'élèves de la 6 ^e année ayant un résultat de 70% ou plus à la compétence « résoudre » en mathématique aux épreuves obligatoires.	75 %	73,1 %	75 %	45,8%	60%

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire					
Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	---	---
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	---	---

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
En FGA					
Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	---	---



CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités		Faire vivre des activités en lien avec les COSP au 3 ^e cycle.
Objectif 2.2 Optimiser la transition secondaire-formation professionnelle					
Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	---	À venir	À venir	---	---



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel					
Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous					
Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l'offre de service	---	---
Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	Fait	Fait
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	Juin 2024 :	Moins de 15 par année

École Monseigneur-Milot

Objectif 3.2.1 Diminuer la violence verbale entre les élèves.					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ école	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Sondage des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année – Éléves qui vivent au moins un peu de violence verbale à l'école.	---	49%	---	---	Moins de 40%

École Monseigneur-Milot

Objectif 3.2.2 Maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école.					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Sondage des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année – Je me sens généralement en sécurité lorsque je suis à l'école.	---	95%	---	---	95%