




## Projet éducatif • 2023-2027

École Notre-Dame de l'Assomption  
de Daveluyville (029)



Centre  
de services scolaire  
des Bois-Francs

Québec 

Approuvé par le conseil d'établissement le : 17 janvier 2024  
Résolution # CE3-197-2401



L'école Notre-Dame de l'Assomption est un milieu scolaire où les valeurs, la vision et la mission sont connues et partagées par les différents intervenants.

### NOTRE MISSION :

La mission principale de notre école est de permettre à chaque élève de développer son potentiel intellectuel, social et émotionnel afin qu'il puisse atteindre ses objectifs scolaires et personnels.

### NOTRE VISION :

Une vision commune qui s'exprime par le Mieux faire, de manière à ce que nos élèves puissent Mieux apprendre, Mieux se développer, et enfin, pour que l'école puisse Mieux se concerter avec l'ensemble de son milieu. Ensemble, tout est possible !!!

### NOS VALEURS :

**Respect** : C'est accepter les autres dans leurs différences, en gestes, en paroles et en attitudes et savoir définir une ligne où se côtoient son bien-être et celui de ceux qui nous entourent. Aussi, c'est contribuer au développement et à l'épanouissement de tous nos élèves.

**Effort** : C'est donner le maximum de soi-même, au meilleur de ses connaissances et de ses convictions, en tout temps, en accordant la priorité à l'élève et à ses besoins, dans le but d'assurer sa réussite.

**Responsabilités** : Fait d'être responsable, de devoir répondre de ses actes ou de ceux de quelqu'un d'autre, ou d'avoir à sa charge des décisions. Elle favorise le renforcement positif des comportements attendus.

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame de l'Assomption est un outil de planification stratégique qui, à partir des trois grandes orientations et des objectifs identifiés par le Centre de services scolaire des Bois-Francs dans son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), précisera ses priorités d'action et les résultats attendus pour la réussite des élèves.

### CONCERTATION :

Afin d'élaborer le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

Les caractéristiques de l'école et du milieu;

L'état de la réussite scolaire;

Les pratiques pédagogiques préconisées;

La qualité de l'environnement sain et sécuritaire offert aux élèves.



## Analyse des environnements externe et interne

### INSTANCES CONSULTÉES :

Des questionnaires ont été rédigés à l'intention des parents et des élèves. Nous avons interrogé ces personnes clés dans le but de déterminer ce qui leur apparaissait le plus important pour la réussite de nos élèves.

### UN PROJET ÉDUCATIF HARMONISÉ AVEC LE PEVR :

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec la période couverte par le Plan d'engagement du CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation et demeure en vigueur jusqu'en 2027.

### CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT :

Connaître le contexte dans lequel évolue l'école ou le centre constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif.

### ENVIRONNEMENT EXTERNE :

L'école Notre-Dame de l'Assomption de Daveluyville est située en milieu rural. Elle compte 2413 citoyens répartis sur un territoire de 62.79 km<sup>2</sup> dans la MRC d'Arthabaska. La Ville de Daveluyville possède un riche passé industriel, commercial et résidentiel qui a contribué à la positionner sur un avenir des plus prometteurs. Grâce au dynamisme de ses gens d'affaires, de sa population et de ses dirigeants, la localité a le vent dans les voiles. Plus d'une vingtaine d'entreprises emploient plus de sept cents personnes. Elles œuvrent entre autres dans les domaines du textile, de l'acier, du machinage et de la transformation du bois. La collaboration avec la ville ainsi qu'avec les diverses entreprises de Daveluyville est un facteur très positif dans notre milieu. 22% des citoyens sont âgés de 65 ans et plus alors que près de 14.5% ont moins de 14 ans. Des élèves des municipalités suivantes fréquentent aussi notre milieu : Maddington Falls, Lemieux, St-Rosaire et St-Louis-de-Blandford. Notre milieu de vie offre aux parents un CPE en installation reconnu par le ministère ainsi que plusieurs milieux familiaux reconnus ou privés.

L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 8, 10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES). En ce sens, à Notre-Dame de l'Assomption, nous avons le privilège d'avoir accès au Club des petits déjeuners. Ce service est utilisé par la majorité des élèves. Ainsi, les enfants peuvent débiter leur journée avec le ventre plein, ce qui permet une meilleure disponibilité face à l'apprentissage.



## Analyse des environnements externe et interne

Nous avons accès facilement à un centre sportif (patinoire, gymnase, salle communautaire) ainsi que des plateaux sportifs (terrain de balle et de tennis) situés à moins de 1 km.

Notre parc-école comporte aussi un terrain de soccer sur gazon synthétique et un terrain de Dek hockey.

L'église se situe tout juste en face de l'école. Sous réservation, nous pouvons l'utiliser pour donner des concerts ou autres prestations.

L'école secondaire Sainte-Anne détient une bibliothèque scolaire-municipale. Selon nos besoins, nous pouvons utiliser ce lieu.

### ENVIRONNEMENT INTERNE :

L'école accueille 242 élèves du préscolaire à la 6e année ainsi qu'un groupe d'enfants inscrits au programme Passe-Partout. Notre milieu est un très bel exemple de réussite d'intégration des différentes clientèles. Entre autres, 12 élèves immigrants ou qui n'ont pas le français comme langue parlée à la maison fréquentent notre école. Nos élèves EHDA sont très bien intégrés. Qu'ils s'agissent d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, un trouble développemental de la coordination ou du langage, des difficultés d'apprentissage ou comportementales, les élèves reçoivent des services adaptés à leurs besoins. Le plan triennal 2023-2026 prévoit une stabilité de clientèle pour les 3 prochaines années. Durant cette période, notre clientèle devrait varier entre 243 à 245 élèves.

La stabilité et la mobilisation du personnel sont deux forces reconnues à NDA. Dans le sondage auprès des parents, la proximité et la disponibilité du personnel envers les enfants sont soulignées à plusieurs reprises. Le personnel est à l'affût des formations afin d'offrir à la clientèle les meilleures pratiques pédagogiques connues. En ce sens, les enseignantes utilisent des pratiques éducatives gagnantes telles que l'enseignement explicite, le continuum en lecture, l'intelligence émotionnelle, le RAI, « 5 au quotidien », fonctions exécutives, etc.

L'équipe-école compte une direction, 13 enseignants(es) titulaires, 1 enseignante qui effectue des dégagements de tâche, 4 spécialistes qui se partagent l'équivalent de 96 périodes (anglais, éducation physique et musique), 4 éducatrices spécialisées, une équipe de 3 surveillantes des dîneurs ainsi qu'une équipe de service de garde comprenant une technicienne, 5 éducatrices et une préposée. Des ressources professionnelles en orthopédagogie, psychoéducation et psychologie sont aussi disponibles. L'équipe d'enseignants est assez stable, mais nous accueillons tout de même plusieurs nouveaux membres du personnel chaque année.

L'école NDA travaille en étroite collaboration avec le service de garde. En effet, 56% de notre clientèle le fréquente et les élèves, petits et grands y développent un fort sentiment d'appartenance. Les éducatrices et la technicienne s'impliquent activement dans la vie de l'école par le biais de comités et d'animations variées. Le service de garde initie plusieurs projets auxquels peuvent prendre part nos élèves. La pénurie de personnel représente un défi important pour l'équipe ces derniers mois.

Les membres du personnel de l'école Notre-Dame de l'Assomption reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire.



## Analyse des environnements externe et interne

Pour ce faire, les membres du personnel de l'école ont décidé d'entreprendre la mise en œuvre du système de soutien au comportement positif (SCP) dès la rentrée scolaire 2023-2024.

Ce système est reconnu comme étant un système réussi, ses fondements reposent sur la recherche et les pratiques probantes. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : Respect - Responsabilité - Effort. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves.

Ainsi, nous nous assurons que nos élèves évoluent dans un milieu où les attentes sont claires, que la gestion des écarts de conduite est rigoureuse et cohérente et que les bons comportements sont valorisés.

L'école NDA détient un seul bâtiment. Selon les dernières données publiées par le MEES, le bâtiment a un indice d'état C, ce qui est satisfaisant. Les élèves de l'école doivent quotidiennement partager le gymnase avec la clientèle du secondaire.





## QUELQUES DONNÉES :

Lors de la rentrée scolaire 23-24, nous avons demandé aux élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année de répondre à un questionnaire. Ainsi, nous désirions obtenir leurs avis sur différents points.

Un point marquant est sans aucun doute leur appréciation des cours d'éducation physique et des autres moments où ils peuvent bouger lorsqu'ils sont à l'école. Voici leurs réactions face à l'énoncé : « À l'école, j'aime... ».

- L'éducation physique à 84%
- Les récréations à 92%

De plus, nous pouvons constater que les enfants démontrent une réelle motivation envers l'école. Voici les résultats lorsque nous leur avons proposé cet énoncé : « C'est important pour moi de réussir ce que je fais à l'école ».

Clientèle	Toujours	Souvent	Rarement
4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	78%	20%	2%

En lien avec la violence, en général, les enfants se sentent majoritairement toujours ou souvent en sécurité à l'école.

Clientèle	Toujours	Souvent	Rarement
4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	51%	37%	12%

Au niveau des conflits vécus à l'école, Voici leurs réactions face à l'énoncé suivant : « Je vis des conflits avec les autres élèves. »

Clientèle	Toujours	Souvent	Rarement
4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	3%	26%	71%

En terminant, voici les réactions des élèves face à l'énoncé suivant : « J'éprouve des difficultés dans mes apprentissages scolaires. »

Clientèle	Toujours	Souvent	Rarement
4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	16%	45%	39%



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

**Enjeu 1** : La réussite de nos élèves

**Orientation 1** : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

**Objectif 1.2** Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
<b>Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique</b>					
Français lecture 4 <sup>e</sup> année (réussite)	---	82,3 %	85 %	52%	Augmenter le taux de réussite.
Français lecture 4 <sup>e</sup> année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	36%	Augmenter le taux de réussite de nos élèves ayant 70% et plus.
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	88%	Maintenir ou augmenter le taux de réussite.
Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	62%	Augmenter le taux de réussite de nos élèves ayant 70% et plus





**Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles**

**Enjeu 1** : La réussite de nos élèves

**Orientation 2** : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

**Objectif 2.1** Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Élèves du primaire</li> <li>• Élèves du secondaire</li> <li>• Population</li> </ul>	Poursuivre le développement d'activités		Poursuivre la planification et l'enseignement des COSP au 3e cycle du primaire afin de faire connaître les divers parcours offerts en FP.  Continuer la promotion de la journée « élève d'un jour en FP » auprès des membres du personnel.





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

**Enjeu 2** : Le bien-être de nos élèves et du personnel

**Orientation 3** : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous

**Objectif 3.2** Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats École	Cible école
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	100%	Maintenir
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	Aucun	Aucun	Aucun	Maintenir

