



Projet éducatif • 2023-2027

École Notre-Dame-de-l'Assomption



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec



Adopté par le conseil d'établissement le 21 février 2024



But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique qui précise les orientations et les objectifs prioritaires par l'école afin de répondre aux défis des élèves de nos milieux. Après avoir effectué une analyse rigoureuse de notre environnement, des diverses caractéristiques, des besoins de nos élèves et des taux de réussite scolaire obtenus, nous avons pu en retirer les principaux objectifs et orientations afin de répondre à ce portrait. Résultant d'une démarche menant à un consensus en équipe-école, avec le soutien du conseil d'établissement et le fruit de l'analyse des consultations effectuées, le projet éducatif vient préciser les enjeux à tenir compte au cours des prochaines années. Il précise par la même occasion la contribution de l'école aux grands objectifs de réussite du Centre de services scolaire des Bois-Francis définis dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

Concertation

Afin d'élaborer le projet éducatif et le plan d'action de l'école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école et de son milieu;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les pratiques pédagogiques préconisées;
- La qualité de l'environnement sain et sécuritaire offert aux élèves.

Un comité de travail a été mis à contribution pour analyser et faire des recommandations.



Environnement externe

L'école Notre-Dame-de-L'Assomption est située dans un milieu urbain. Les élèves qui fréquentent cet établissement proviennent de plusieurs quartiers situés en périphérie plus précisément celui du domaine Colonial, du Parc de l'île, de l'église Ste-Victoire et du secteur de la rue Aqueduc. Ceux-ci présentent un profil socio-économique hétérogène. En effet, certains élèves proviennent de familles très favorisées alors que d'autres vivent avec un revenu moyen sous la moyenne régionale.

Notre école est située au cœur de la ville de Victoriaville. Forte de la synergie de l'ensemble de ses acteurs, Victoriaville est un modèle de communauté inclusive où l'innovation sociale permet à chaque citoyen de développer son plein potentiel et de contribuer à la richesse collective. Considérée comme la 25^e plus grande ville au Québec (2016), Victoriaville compte près de 50 000 habitants, dont 2% sont des immigrants, et ce, sur une superficie totale de près de 82 000 km carrés. Avec ses 61 espaces verts, ses 2 bibliothèques publiques, ses 12 patinoires extérieures ainsi que les activités sportives, sociales et culturelles offertes, Victoriaville offre un milieu de vie unique où la santé globale et le développement durable sont mis de l'avant par des actions concrètes, témoins d'une santé urbaine prospère.

Finalement, en plus du CIUSSS qui offre certains services aux élèves de notre école, de nombreux organismes sont présents dans la communauté : Le CAIBF, la sécurité alimentaire, le centre jeunesse, etc.



Environnement interne

L'école accueille 292 élèves du préscolaire à la 6^e année ainsi qu'un groupe d'enfants inscrits au programme Passe-Partout. Notre milieu est un très bel exemple de réussite d'intégration des différentes clientèles. Entre autres, 50 élèves sont nés hors-Québec dont certains n'ont pas le français comme langue parlée à la maison. Ils fréquentent notre école et une vingtaine d'entre eux reçoivent les services de francisation directement à l'école cette année puisque nous avons la chance d'y avoir deux sous-groupes de francisation. Nos élèves HDAA sont très bien intégrés. Qu'ils s'agissent d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, des difficultés d'apprentissage ou comportementales, les élèves reçoivent des services adaptés à leurs besoins. L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 5, 10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation du Québec.

L'école Notre-Dame de l'Assomption travaille en étroite collaboration avec le service de garde *La Tornado*. En effet, 161 élèves le fréquentent de façon régulière et 55 sporadiquement. De plus, les élèves, petits et grands, y développent un fort sentiment d'appartenance. Les éducateurs et le technicien s'impliquent activement dans la vie de l'école par le biais de comités et d'animations variées. Le service de garde initie plusieurs projets auxquels peuvent prendre part nos élèves.

Nos éducateurs sont aussi très impliqués au sein de l'école. Ils sont volontaires pour faire du soutien en classe, accompagner les élèves lors de sorties, organiser le volet technique des célébrations, etc.

L'équipe-école compte une direction, 21 enseignants(es), six professionnels, une équipe de quatre éducatrices spécialisées, une secrétaire, un concierge, une équipe de deux surveillants(es) des dîneurs ainsi qu'une grande équipe de service de garde comprenant un technicien ainsi que huit éducateurs. L'équipe école est assez stable, mais nous accueillons tout de même plusieurs nouveaux membres du personnel chaque année.

La formation continue du personnel enseignant de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption est une priorité. En plus des pratiques gagnantes déjà en place (l'enseignement des maths autrement, le continuum en lecture, l'accueil, l'enseignement et l'évaluation des élèves ILSS et les formations reliées au soutien du comportement positif) l'équipe d'enseignantes souhaite poursuivre ses formations sur les ateliers d'écriture, elle envisage l'appropriation d'outils de dépistage pour mieux intervenir auprès des élèves à risque en mathématiques et être formée dans l'enseignement du vocabulaire. Notre école compte parmi ses membres une enseignante mentor et trois enseignantes se sont engagées à titre de leaders maths.

Chaque année, plusieurs stagiaires sont accompagnés par différents membres de notre équipe éducative, autant le personnel de soutien qu'enseignant, qui sont généreux de leur expertise.

L'équipe du service de garde et les techniciennes en éducation spécialisée tiennent aussi leur formation à jour. Nos éducateurs suivent de la formation en gestion des comportements difficiles et ils participent à des conférences. Nos TES peaufinent, par le biais de formations données au CSSBF, les interventions thérapeutiques lors des conduites agressives (ITCA), certaines spécialisent leur approche auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme et une autre est maintenant notre référence en prévention des risques suicidaires.

En plus des services complémentaires connus (psychologie, psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie et SASEC), les élèves ciblés reçoivent des services de tutorat, des sous-groupes en orthophonie sont mis en place pour intensifier les interventions du professionnel et des ateliers d'habiletés sociales sont aussi offerts dans le cadre du soutien au comportement positif.

Notre personnel de soutien aux élèves HDAA travaille en étroite collaboration avec les différents intervenants de l'école. On parle davantage de service « pivot » que d'un service en silo.

Le modèle de la réponse à l'intervention est le modèle privilégié pour l'organisation des services à l'élève dans notre école. L'équipe multi (professionnels, directions et personnel de soutien), se réunit à quelques reprises pour faire l'analyse des besoins et allouer les services aux élèves que ce soit au niveau des apprentissages ou du comportement.

À l'école NDA, le modèle de soutien au comportement positif donne une couleur unique à notre école. Les valeurs qui guident nos actions sont le Respect, la Responsabilité et l'Effort. Pour rendre concrètes nos valeurs choisies, nous passons par un enseignement explicite des comportements souhaités. Ainsi, nous nous assurons que nos élèves évoluent dans un milieu où les attentes sont claires, que la gestion des écarts de conduite est rigoureuse et cohérente et que les bons comportements sont valorisés. Pour renforcer les bons comportements des bracelets sont remis aux enfants. Ces tangibles nous permettent de vivre des moments privilégiés par le biais de petites activités (confection de bracelets de l'amitié, de brochettes de fruits, jouer au loup-garou, etc., et ce, avec tous les enseignants de l'école. Les célébrations de classes sont nombreuses et trois grandes célébrations école ponctuent notre année et la cachette dans l'école est certainement la plus populaire.



Notre école offre des possibilités intéressantes aux élèves qui choisissent de terminer leur parcours scolaire avec nous. En effet, nous offrons à tous nos élèves de 6^e année la chance de faire partie du projet de Santé Globale. Ce programme permet aux grands de découvrir de nouveaux sports, comme le curling, le tennis ou l'escalade, de s'entraîner pour notre duathlon annuel et d'en apprendre davantage sur les saines habitudes de vie.

À ce jour, les élèves désirant s'inscrire au programme d'anglais intensif sont desservis dans une autre école de Victoriaville.

Le sondage réalisé auprès des parents au printemps 2023 témoigne d'un haut taux de satisfaction de la part de ceux-ci envers l'école NDA. En effet, ces derniers se sentent bien accueillis lorsqu'ils se présentent à l'école. Les parents dont les enfants reçoivent des services spécifiques (orthopédagogie, éducation spécialisée, etc.) se disent satisfaits du soutien offert. Le SDG fait l'unanimité par son dynamisme et les activités diversifiées offertes aux enfants. Le soutien aux comportements positifs, incluant les Victorieux, les Conquérants et les célébrations, sont aussi très appréciés. Bref, selon les parents de nos élèves, l'école NDA est un milieu de vie où un enseignement de qualité est offert, où il fait bon vivre et où les enfants se sentent en sécurité.



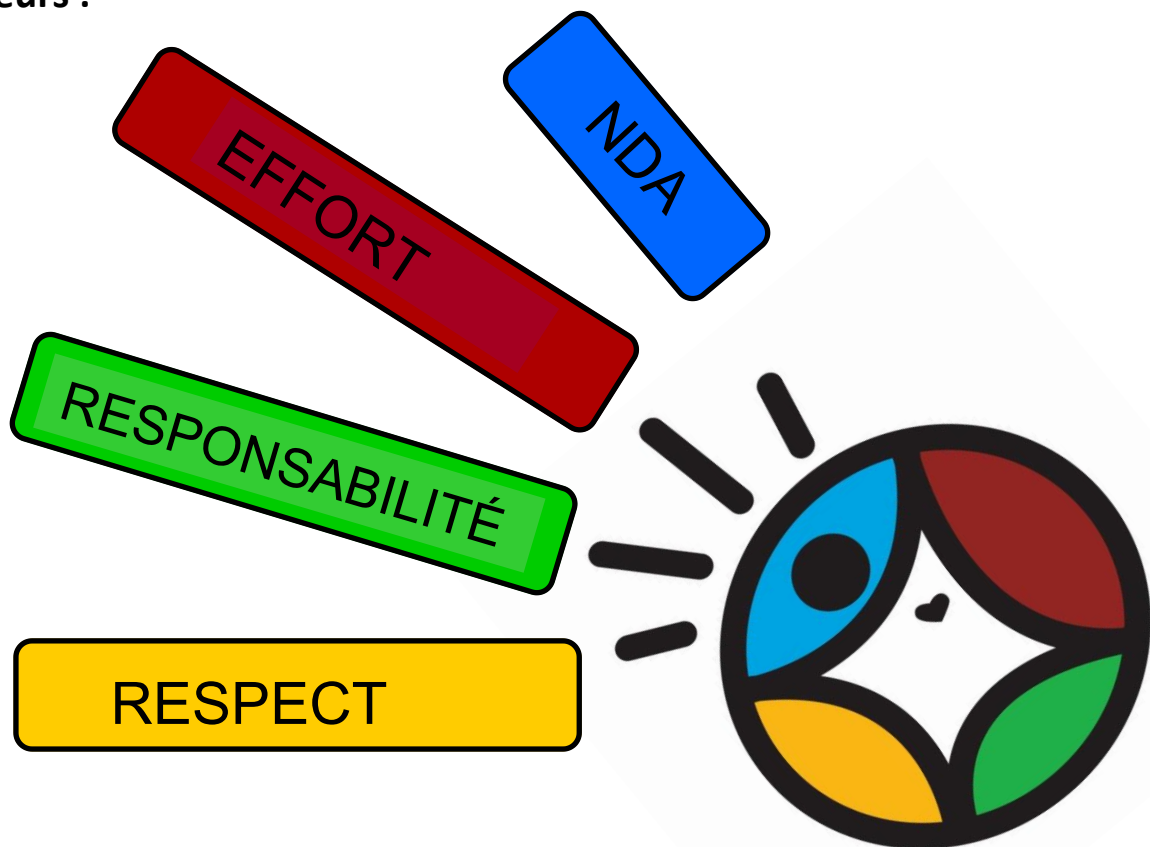
Notre mission :

- Contribuer au développement du plein potentiel de nos élèves afin de former des élèves engagés, responsables et respectueux.

Notre vision :

- L'école Notre-Dame-de-L'Assomption offre un milieu de vie à la fois positif, stimulant et innovant dans lequel tous les acteurs s'impliquent dans le respect des différences.

Nos valeurs :





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves

Indicateurs	Cible 2027 MEQ	Situation de départ CSSBF (moyenne 5 ans)	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	--	--
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	--	--
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	--	--
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	--	--

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateurs	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans CSSBF)	Cible 2027 CSSBF	Situation de départ NDA (moyenne 5 ans)	Cible 2027 NDA
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 % *	85 %	82,6 % *	Augmenter
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 % *	70 %	67,5 % *	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 % *	83 %	81 % *	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 % *	75 %	62 % *	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 % *	73 %	59 % *	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 % *	70 %	45,6 % *	Augmenter

* Résultats de juin 2018-2019-2022 puisque aucun examen du MEQ en juin 2020 et juin 2021.

Important également de mentionner qu'une proportion de nos élèves, présentant des résultats au-dessus de 60% dans les matières de base en 6^e année, quittent pour suivre le programme de l'anglais intensif.

Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire

Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	--	--
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	--	--

En FGA

Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	--	--
-------------------------------------	-----	--------	------	----	----



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant.

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population	Poursuivre le développement d'activités	---	---

Objectif 2.2 Optimiser la transition secondaire – formation professionnelle

Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	---	À venir	À venir	---	---
---	-----	---------	---------	-----	-----

Objectif 2.3 Faire vivre la planification des COSP à l'ensemble des élèves du 3^e cycle.

Nombre d'élèves du 3 ^e cycle qui ont reçu l'enseignement des COSP	---	---	---	---	TOUS
--	-----	-----	-----	-----	------





Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous.

Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l'offre de service		

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche.	100 %	À venir	100 %	À venir	À venir
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	À venir	À venir

À l'école NDA

Objectif 3.3 Maintenir le soutien au comportement positif (SCP)

Indicateur	Cible NDA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Résultat annuel de la pyramide des comportements (5%, 15% et 80%).	Rouge 5 % Jaune 15 % Vert 80 %	Rouge 6,5 % Jaune 20,7 % Vert 72,7 %	Rouge 5,3 % Jaune 23,9 % Vert 70,8 %			
Pourcentage de nos élèves aux Victorieux qui réussissent (seuil de 80 %).	100 %	Pas de résultat	Pas de résultat			
Nombre de célébrations école vécues en raison des tangibles amassés	3	3	3			
Pourcentage du personnel (enseignants et soutien) formé SCP	100 %					