

Projet éducatif • 2023-2027

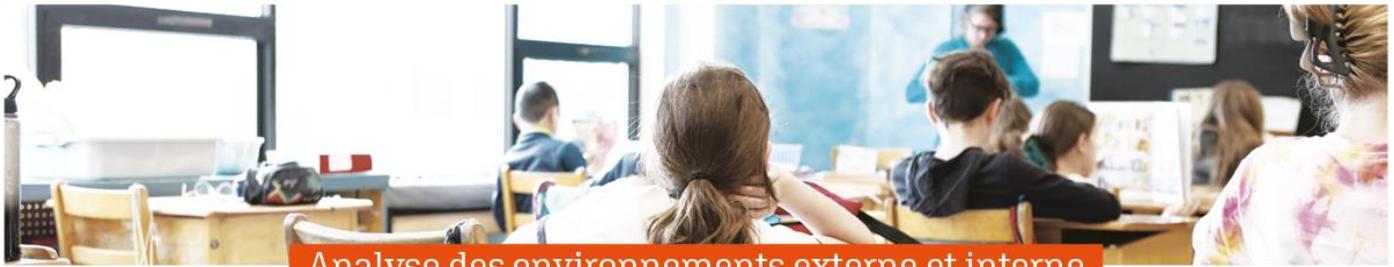


Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

Numéro de la résolution : C3-358-0224

Dans le cadre de la séance ordinaire du conseil d'établissement du 28 février 2024, les membres ont autorisé l'adoption du projet éducatif 2023-2027 et le plan d'action 2024-2025 en un seul document, tel que présenté.



Analyse des environnements externe et interne

Concertation

- Le projet éducatif vient préciser la contribution de l'école aux grands objectifs de réussite de la CSSBF. Afin d'élaborer le projet éducatif de l'école, l'équipe-école, avec l'accord du conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :
- Les caractéristiques de l'école et du milieu;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les pratiques pédagogiques préconisées;
- La qualité de l'environnement sain et sécuritaire offert aux élèves.

Instances consultées

Des questionnaires ont été rédigés à l'intention des membres du personnel de l'école, des parents et des élèves. Nous avons interrogé ces personnes clés dans le but de déterminer ce qui leur apparaissait le plus important pour la réussite de nos élèves.

Un projet éducatif harmonisé avec le PEVR

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec la période couverte par le Plan d'engagement de la CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation.

Le milieu externe

L'école Notre-Dame est une petite école primaire de 143 élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année. Elle est située en milieu rural, dans la municipalité de St-Norbert-d'Arthabaska. Les élèves qui fréquentent cet établissement proviennent de St-Norbert-d'Arthabaska (1 247 habitants) et de Ste-Hélène-de-Chester (384 habitants).

Le CIUSSS offre certains services à l'école, tel que l'hygiéniste dentaire et l'infirmière scolaire. De plus, il offre aussi des services en psychoéducation, un service de travail social, de psychologie ainsi que divers dépistages et évaluations selon les références et les besoins identifiés.

Le revenu moyen se situe autour de 34 000\$ et la majorité de la population a un emploi. Près de 40% des habitants travaillent à la maison. Environ 30% de la population adulte ne possède pas de diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) reconnu à l'école est de 2 (10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation). La plupart des familles vivent dans une maison unifamiliale.

Il y a peu d'immigration dans la région. Presque la totalité des habitants ont le français comme langue maternelle.

Collaboration avec la municipalité

L'école établit une certaine collaboration avec les municipalités de St-Norbert-d'Arthabaska et de Ste-Hélène-de-Chester. Les élèves de l'école fréquentent la bibliothèque municipale à l'occasion. De plus, les élèves peuvent bénéficier tout au long de l'année de différentes installations de la municipalité telles que les terrains de soccer, le terrain de baseball, le centre communautaire et la patinoire. De plus, les deux municipalités contribuent au financement de nombreuses activités d'appartenance pour les élèves.



Le milieu interne

Portrait de l'école pour l'année scolaire 2022-2023

L'école Notre-Dame accueille 143 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année. Les élèves sont regroupés en 8 classes. L'organisation scolaire varie beaucoup d'une année à l'autre. Certaines années, nous retrouvons essentiellement des classes à double niveaux, d'autres années, nous n'en avons pas. Le nombre d'élèves par classe varie aussi d'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre. Historiquement, nous avons des classes plus pleines au premier et au deuxième cycle, tandis que nos classes de troisième cycle sont habituellement moins nombreuses. Nous n'avons pas le programme d'anglais intensif à notre école, ce qui explique le départ de plusieurs élèves de 6^e année vers une école primaire d'une autre municipalité.

L'équipe-école compte 1 directrice ayant sous sa responsabilité 2 écoles, 13 enseignants dont 4 spécialistes, 3 professionnels (psychologue, psychoéducatrice et orthopédagogue), 2 techniciennes en éducation spécialisée, 1 secrétaire, 1 concierge et 2 surveillantes du dîner. L'équipe n'est pas très stable depuis les 4 dernières années. Chaque année, plusieurs nouveaux membres du personnel se joignent à l'équipe. Malgré ses changements, un climat de collaboration s'installe progressivement au sein de l'équipe-école. Le personnel s'implique dans l'école et y a développé un bon sentiment d'appartenance. Les élèves, le personnel et les parents se sentent en sécurité à l'école mais soulèvent une vulnérabilité sur la cour, dans le stationnement et sur les réseaux sociaux. Selon les parents et les élèves, les plus grandes forces de l'école sont le dynamisme du personnel, les relations positives et harmonieuses avec le personnel, le climat de classe positif, les interventions rapides du personnel, la communication efficace entre l'école et les parents ainsi que les mesures d'aide mises en place pour les élèves qui ont des besoins particuliers.

L'école offre depuis 4 ans un service de garde à ses élèves pour le grand bonheur de tous. Le service de garde compte une technicienne qui a 2 services de garde sous sa charge ainsi que 5 éducatrices.

Portrait de la clientèle du service de garde

Le service de garde L'envolée a accueilli 56 élèves de façon régulière et 25 élèves de façon sporadique. Durant les journées pédagogiques, les éducatrices ont accueilli en moyenne 30 élèves.

Les élèves et leur réussite

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention : 47 élèves ce qui représente environ 30% de notre clientèle.

L'école Notre-Dame était au-dessus du résultat de la CSSBF en ce qui concerne le pourcentage d'élèves qui entrent au secondaire à 13 ans. Cette année, seulement 11% de nos élèves se dirigent au secondaire avec un an de retard comparativement à 40% l'année précédente. Au niveau de l'école, il n'y a eu aucun redoublement en 2022-23.

Comme dans la plupart des écoles, nous remarquons une différence significative de réussite de la clientèle EHDAA par rapport à nos élèves qui ont un cheminement régulier. L'écart de réussite entre les élèves ayant un plan d'intervention (EHDAA) et les autres élèves de 1^{re} à 5^e année en français global est de 30% (Réussite des élèves HDAA : 69% - réussite des autres élèves : 99%). Les mathématiques sont également un enjeu pour nos élèves en difficulté malgré tout le travail qui a été fait au plan des pratiques pédagogiques dans les dernières années.

Au niveau de la réussite en lecture, l'école a fait de beaux progrès dans les dernières années passant d'un taux de réussite général de 82% en 2021-22 à un taux de réussite de 90% en 2022-23.

En ce qui a trait aux taux de réussite aux épreuves ministérielles, on remarque une légère baisse à la compétence raisonner en 6^e année (de 90% à 72%) et un maintien à la compétence résoudre (70% à 78%). En français, on constate une baisse du taux de réussite en écriture (de 70% à 61%), mais une hausse en lecture (de 70% à 83%) chez nos élèves de 6^e année. La situation est l'inverse en 4^e année alors que nous constatons une amélioration en écriture (de 87% à 95%) et une baisse en lecture (de 60% à 48%).

Milieu de vie sécuritaire et saines habitudes de vie à l'école

La totalité de nos élèves se sentent en sécurité en tout temps (midi, récréation et en classe) à l'école. Les situations d'intimidation et de violence sont peu fréquentes. La violence verbale et la violence sociale sont celles que l'on retrouve le plus à notre école. De plus, les parents ont signifié à 100% leur satisfaction de la collaboration obtenue de l'école. Ils mentionnent que les contacts avec le personnel sont positifs à 100%. Le personnel est disponible pour rencontrer les parents à 100%. Les élèves se sentent écoutés par tous les enseignants à 96% et sur l'heure du diner à 88%. Ils font confiance aux adultes à 100% et ils estiment que les enseignants les aident s'ils vivent un conflit à 93%.

Enjeux pour mon école

- Réussite en lecture
- Réussite en mathématique (raisonner et résoudre)
- Saines habitudes de vie
- Stress et anxiété
- Violence verbale



Mission

Contribuer au développement global de chacun de nos élèves afin de favoriser leur plein potentiel.

Vision

Par la prévention et un suivi adapté aux besoins de chaque élève, l'école met en place les conditions gagnantes favorisant la réussite scolaire et personnelle de chaque élève.

Valeurs

L'équipe éducative a réfléchi et choisi 3 valeurs qui guident leurs actions.

Le **RESPECT** qui se manifeste au quotidien par l'ouverture aux différences, la bienveillance et le dialogue.

La **RESPONSABILISATION** manifestée par notre engagement, l'accomplissement du rôle confié à chacun ainsi que la conscience et l'acceptation des impacts de nos choix.

L'**ENTRAIDE** qui nous permet de partager notre bagage de connaissances, de compétences et d'expériences, d'offrir ou d'accepter de l'aide.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 1 : FAIRE DE LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES UNE PRIORITÉ

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école (moyenne 5 ans)	Cible école
Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	69,2 %	75 %
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	- (38%)	65 %
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	79,6 %	83 %
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	- (67%)	70 %
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	87,4 %	85 %
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	- (61%)	65 %

*** Étant donné le petit nombre d'élèves de 6^e année à notre école (12 élèves en moyenne), le taux de réussite peut subir des variations importantes (ex : 1 élève en échec sur 10 élèves de 6^e année fait chuter de 10% le taux de réussite alors que dans les écoles où il y a 2 groupes ou plus de 6^e année, 1 élève peut faire varier le taux de réussite de 2 à 4 %.)

Moyens déjà en place à l'école Notre-Dame (pratiques intégrées)

TOUTES LES MATIÈRES

- S'assurer que chaque élève a tous les outils dont il a besoin avant de réaliser une tâche et qu'il soit disponible aux apprentissages (lunettes, coquilles, confiance, médication, matériel, contexte favorable à la concentration,...)
- Rétroactions sur les évaluations

LECTURE

- Sous-groupes de soutien avec l'orthopédagogue (soit hors classe ou en classe)
- Continuum en lecture
- Travail en équipe-cycle pour planifier les évaluations et les enseignements variés pour soutenir la réussite des élèves

MATHÉMATIQUE- RÉSOUDRE

- Débuter dès le préscolaire par des résolutions de problème à l'oral (ex : causerie mathématique)
- Modéliser et ensuite réaliser quelques tâches en groupe, puis sous-groupes

MATHÉMATIQUE-RAISONNER

- Offrir des moments fréquents pour les jeux de logiques
- Débuter dès le préscolaire à l'oral

Moyens à mettre en place

MOYENS	INTENTION	RESPONSABLE PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	INDICATEURS DE SUIVI ET LIVRABLES	ÉTAT D'AVANCEMENT ET SUIVIS	COMMENTAIRES
Mettre en place et enseigner de façon explicite (modélisation, pratique guidée, pratique en sous-groupe, pratique individuelle, rétroactions fréquentes) et utiliser des stratégies communes (démarches de résolutions de problème, stratégies de lecture, questions de compréhension de lecture, démarche d'autocorrection,...) afin d'amener les élèves à être en mesure de choisir la stratégie qui lui convient selon la situation.	Favoriser les apprentissages et la réussite dans toutes les matières en offrant aux élèves la possibilité de développer leurs compétences et leurs stratégies en continuité d'une année à l'autre.	DIRECTION/ COMITÉ DE MISE EN ŒUVRE DU PÉ Tous les enseignants	Rentrée 2024	Observation, rencontres pédagogiques, RÉPERTOIRE DES STRATÉGIES COMMUNES pour les élèves		
Offrir quotidiennement des occasions multiples pour lire (PROPOSITIONS: lire pour le plaisir, 5 au quotidien, varier les intentions de lecture, lectures informative, lecture à un autre, piqure lecture, club de lecture, visite à la bibliothèque municipale, accès à des livres variés et attrayants) et proposer aux élèves des activités intéressantes liées à la lecture afin de développer davantage le goût de lire (salon du livre, visite d'auteur, livres en cadeau, projet de lecture, lecture à la lampe de poche, ...)	Favoriser la réussite en lecture en développant le goût de lire et en prenant conscience de l'omniprésence de la lecture dans la vie quotidienne	DIRECTION/ COMITÉ DE MISE EN ŒUVRE DU PÉ Tous les enseignants	Rentrée 2024 DANS TOUTES LES ACTIVITÉS D' ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	Rencontres pédagogiques, observations, planification annuelle		
Offrir plus d'occasions de pratiquer la résolution de problèmes concrets, en lien avec leur quotidien (PROPOSITIONS : jeux de rôle, causeries mathématiques, math e 3 temps, projets,...)	Favoriser la réussite à la compétence résoudre en mathématique	DIRECTION/ COMITÉ DE MISE EN ŒUVRE DU PÉ Tous les enseignants	Dès la mise en œuvre du projet éducatif	Rencontres pédagogiques, planification annuelle		

MOYENS	INTENTION	RESPONSABLE PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	INDICATEURS DE SUIVI ET LIVRABLES	ÉTAT D'AVANCEMENT ET SUIVIS	COMMENTAIRES
Décloisonnement des élèves lors de certaines périodes de mathématique	Favoriser la réussite aux compétences résoudre et raisonner en mathématique	DIRECTION Enseignants concernés	Au besoin et selon l'organisation scolaire, lors des périodes de soutien pédagogique			
Enseignement explicite des nouveaux concepts et utilisation de matériel concret pour s'assurer de la compréhension des élèves	Favoriser la réussite à la compétence raisonner en mathématique	DIRECTION/ COMITÉ DE MISE EN ŒUVRE DU PÉ Tous les enseignants	Rentrée 2024	Rencontres pédagogiques, planification annuelle, observations		
Varier les méthodes d'enseignement afin que les élèves comprennent le vocabulaire mathématique et qu'ils apprennent plusieurs stratégies pour susciter la réflexion (PROPOSITIONS : manipulation, problème du jour, causerie mathématique, défis mathématiques, enseignement magistral, classe inversée, vidéos de démonstration, math en 3 temps, utiliser des « raisonner » qui permettent de faire du sens avec le quotidien des élèves, ...)	Favoriser la réussite à la compétence raisonner en mathématique	DIRECTION/ COMITÉ DE MISE EN ŒUVRE DU PÉ Tous les enseignants	Dès la mise en œuvre du Projet éducatif.	Rencontres pédagogiques, planification annuelle, observations		



ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 2 : FAIRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE UN PARCOURS VALORISÉ ET VALORISANT

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école (moyenne)	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités	---	---
	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants 	Poursuivre le développement d'activités	---	---
	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Élèves du primaire 	Poursuivre le développement d'activités	---	---
	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Parents 	Poursuivre le développement d'activités	---	---

Moyens déjà en place à l'école Notre-Dame (pratiques intégrées)

- COSP au 3^e cycle
- Visite d'entreprises
- Projets orientants (connaissance de soi, du monde scolaire, du monde du travail)
- Robotique en lien avec le développement de compétences liées au monde du travail
- Activités littéraires liées au monde du travail (réseaux littéraires)
- Lors des rencontres de plan d'intervention, valoriser différents parcours de formation comme la FP



ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

ORIENTATION 3 : S'ASSURER QUE NOS ÉCOLES ET NOS CENTRES SOIENT DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET ENRICHISSANTS POUR TOUS

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu

Indicateur	Cible MEQ 2027	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	École Situation de départ	Cible école
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	---	---
Nombre d'événements de violence verbale (billets rouges)	---	À venir	Diminuer	À venir	Diminuer
Dans le sondage des parents et du personnel, le % de personnes qui nomment que le stress et l'anxiété chez les élèves est une préoccupation	---	---	---	Personnel : 70.5% Parents : 50% Moyenne : 60%	Diminuer
Saines habitudes de vie : moyenne par jour temps actif	---	---	---	45 minutes	60 minutes

Moyens déjà en place à l'école Notre-Dame (pratiques intégrées)

- Programme Hors-Piste à l'essai en 3^e année
- Mois de la nutrition et de l'activité physique
- Corridors actifs
- Ateliers SASEC au 3^e cycle
- Visite du policier éducateur sur la cybersécurité et animations d'Action-Toxicomanie
- Activités d'appartenance rassembleuses de façon régulière, dont certaines à teneur sportive comme les joutes élèves vs personnel de l'école
- Limiter le temps d'écran de loisirs à l'école (incluant le service de garde)
- Routines bien établies et connues en classe et lors des différentes transitions
- Les adultes font preuve d'accueil, d'écoute et d'ouverture de façon à ce que les élèves soient à l'aise d'aller les voir en cas de besoin.

Moyens à mettre en place

MOYENS	INTENTION	RESPONSABLE PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	INDICATEURS DE SUIVI ET LIVRABLES	ÉTAT D'AVANCEMENT ET SUIVIS	COMMENTAIRES
<p>Enseignement des valeurs de l'école et animation d'ateliers par les enseignants, les TES ou la psychoéducatrice</p> <p>PROPOSITIONS :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programme Hors-Piste (développement de compétences personnelles et sociales et de gestion du stress) -Méditation et/ou pleine conscience -Enseignement de stratégies de résolution de conflit -Modélisation des règles de conduites et de sécurité -Modélisation des attentes -Développement des habiletés sociales -Stratégies de communication efficace -Stratégies de gestion des émotions -Utilisation du Référent Ékip (bien-être et réussite des jeunes) -Enseignement à l'aide de la plateforme Moozoom (capsules vidéos). 	<p>Favoriser l'entraide et le respect, réduire le stress et l'anxiété en offrant un milieu où les élèves et le personnel se sent en sécurité et développe des saines habitudes de vie.</p>	<p>DIRECTION/ PSYCHOÉDUCATRICE /TES</p> <p>Tout le personnel</p>	<p>Rentrée 2024</p> <p>DÈS LE DÉBUT DE CHAQUE ANNÉE : ENSEIGNEMENT DES VALEURS.</p> <p>Les ateliers sont animés tout au long de l'année.</p>	<p>Calendrier de planification des animations en classe.</p> <p>Formation du personnel.</p> <p>Compiler les billets rouges.</p>		

MOYENS	INTENTION	RESPONSABLE PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	INDICATEURS DE SUIVI ET LIVRABLES	ÉTAT D'AVANCEMENT ET SUIVIS	COMMENTAIRES
<p>Élaborer une démarche d'accompagnement pour s'assurer que tous les adultes de l'école ont un langage commun, sont constants, cohérents et qu'ils interviennent rapidement pour gérer les conflits ou arrêter les situations de violence ou d'intimidation en appliquant des conséquences logiques qui démontrent que nous ne tolérons pas la violence dans tous les milieux de vie de l'école (classe, cours, midi, récréations, déplacements, transitions, activités, service de garde,...)</p>	<p>Réduire la violence et améliorer le sentiment de sécurité à l'école pour permettre de réduire le stress.</p>	<p>DIRECTION/ PSYCHOÉDUCATRICE /TES Tout le personnel</p>	<p>Rentrée 2024</p> <p>DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE et chaque fois qu'on accueille un nouveau membre du personnel.</p> <p>Formation/ coaching et soutien tout au long de l'année</p>	<p>Remise du code de vie et des protocoles d'interventions</p> <p>Rencontres du personnel (enseignant, soutien, professionnel)</p> <p>Protocole et rencontre d'accueil du nouveau personnel</p> <p>Formation et accompagnement du personnel</p> <p>Observations</p>		
<p>Offrir davantage d'activités physiques (PROPOSITIONS : pauses actives, activités parascolaires, routines d'activités physiques chaque jour, défi école chaque mois, Force 4,...)</p>	<p>Développer de saines habitudes de vie chez nos élèves, ce qui va contribuer à réduire le stress et l'anxiété</p>	<p>DIRECTION/ ENSEIGNANT D'ÉDUCATION PHYSIQUE Tout le personnel</p>	<p>Dès la mise en œuvre du projet éducatif</p>	<p>Calendrier des activités</p> <p>Planification des défis du mois</p>		
<p>Mise en œuvre du programme OptiFex (fonctions exécutives)</p>	<p>Réduire l'impulsivité, meilleure gestion des émotions</p>	<p>DIRECTION/ COMITÉ OPTIFEX Tout le personnel</p>	<p>Rentrée 2024</p>	<p>Comité de mise en œuvre OptiFex</p>		