

Projet éducatif • 2023-2027

École Sacré-Cœur





CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE SACRÉ-CŒUR :

L'école Sacré-Cœur est la seule école primaire de la municipalité de Princeville. Celle-ci joue un rôle déterminant et est d'une grande importance pour la ville.

Ayant un indice de défavorisation de 7 et un indice du seuil de faible revenu de 4, l'école Sacré-Cœur est située sur le territoire de la MRC de l'Érable provenant principalement d'un milieu industriel, comportant 11 municipalités dont la ville de Princeville.

SA MUNICIPALITÉ :

La ville de Princeville, située dans la région administrative du Centre-du-Québec, est une petite municipalité qui accueille un peu plus de 6355 habitants et qui est en pleine expansion, particulièrement depuis 5 ans où le nombre d'habitants est passé de 5700 à 6355. Depuis 2012, un plan stratégique a été élaboré et la famille a été placée au cœur des actions. Cette croissance marquée reflète le contexte où plusieurs jeunes familles viennent s'installer, notamment parce que l'accès à la propriété y est facile puisque les terrains sont abordables. De plus, elle est la première municipalité de sa MRC à recevoir l'accréditation « Municipalité amie des enfants ». Ainsi, le programme « Avantage Princeville » et les nouvelles infrastructures ont attiré plusieurs familles. En plus des services disponibles pour répondre aux besoins des familles, notamment la nouvelle clinique médicale multiservices, les infrastructures actuelles correspondent à ceux d'une municipalité de 12 000 habitants. Majoritairement industrielle (soit 21 %), la ville de Princeville comporte d'autres secteurs d'activités : l'agroalimentaire (17 %), le transport (16 %), la transformation du bois (8 %) ainsi que l'agriculture et les forêts (8 %).

PARTENAIRES :

La ville de Princeville travaille en étroite collaboration avec l'école Sacré-Cœur et des liens étroits se sont réellement tissés, entre autres avec l'entente scolaire municipale et l'accès à toutes les installations de la ville. Un nouveau partenaire s'est ajouté, depuis 3 ans, le Vestiaire St-Eusèbe. Celui-ci contribue largement aux besoins des familles de l'école. D'autres organismes figurent parmi les partenaires et rendent des services directs aux élèves et aux familles : CIUSSS MCQ, le Centre de prévention suicide Arthabaska-Érable, Équijustice Arthabaska/Érable, la Maison des familles et Impact Emploi de l'Érable, qui soutient nos familles provenant de l'étranger.

CONTEXTE SOCIAL :

Comme ailleurs sur le territoire et au Québec, la Sûreté du Québec, qui dessert les territoires de la MRC de l'Érable, ainsi que d'autres organismes dénombrent une hausse d'interventions pour des problématiques en lien avec la santé mentale et la détresse psychologique. D'ailleurs, à l'école, les gestes de violence sont en hausse.

L'ÉCOLE, SES AMÉNAGEMENTS ET SES SERVICES :

L'école dessert un peu plus de 585 élèves issus de 413 familles du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire, soit 27 classes. Depuis 2 ans, l'école accueille 9 élèves recevant des services de francisation, provenant de 8 familles. Une équipe de 86 personnes accompagne les élèves. En plus de son programme scolaire, l'école Sacré-Cœur offre un programme intensif de l'apprentissage de l'anglais et 2 classes SportTics en 6^e année. Le programme intensif est une immersion anglaise de 5 mois, alors que les 5 autres mois, les élèves vivent leur programme des autres matières en accéléré, particulièrement les mathématiques et le français.



Quant aux 2 classes SporTics, les élèves développent leurs compétences informatiques et sportives en soutenant et en réalisant différents projets, pour eux et auprès des élèves de l'école. De plus, une activité sportive est vécue par cycle de 10 jours, à raison de 2 périodes consécutives.

L'école Sacré-Cœur se distingue par ses services, notamment :

- Le plus important service de garde du Centre de services scolaire des Bois-Francis, qui reçoit un plus de 230 élèves réguliers et 150 élèves sporadiques.
- Un service des dîneurs.
- Une agente de bureau à la bibliothèque.
- La mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence qui s'exprime entre autres par la mise en place d'un système de plaintes et de traitement, des lumières de l'affirmation, de la communication efficace, du projet « Remplisseurs de seaux » et de l'utilisation de la plateforme Moozoom pour développer chez les élèves des compétences sociaux-émotionnels.

L'école Sacré-Cœur est un milieu de vie ayant des aménagements exceptionnels, notamment :

- Quatre (4) laboratoires informatiques.
- Un gymnase double et des vestiaires rénovés.
- Une grande bibliothèque avec plus de 14 000 livres, dont une section réservée au programme d'immersion anglaise.
- Un local spécialement conçu pour la musique.
- Un parc-école réservé aux élèves du préscolaire.
- Des airs collaboratifs pour les élèves.
- Des locaux spécifiques au service de garde.
- Des salles de casiers.
- Une salle à manger.

Tout comme la municipalité, l'école est en pleine expansion. Une première phase d'agrandissement a eu lieu en 2021-2022 ajoutant des locaux pour les professionnels, un nouveau local pour le service de garde et un monte-charge. En 2022-2023 a eu lieu la 2^e phase où 4 nouvelles classes se sont ajoutées, avec un terrain de jeux synthétique aménagé sur le toit de l'école. Voici quelques projets qui devraient prendre vie dans les prochaines années pour améliorer les installations : rénovation des blocs sanitaires, réaménagement de la salle des casiers (incluant des caméras de surveillance), rénovation des deux salles de dîner, changements du plancher au gymnase, remaniement de la cour avec la mise en place de nouveaux modules de jeux, etc.

LE PROJET ÉDUCATIF, UNE PLANIFICATION SOUTENANT LA RÉUSSITE :

Le projet éducatif de l'école Sacré-Cœur est un outil de planification élaboré à la suite d'analyses et de consultations faites par les directions et le comité pédagogique de l'école. Ce comité été mis en place en 2019-2020 et compte 8 membres représentant les différents cycles d'enseignement et des professionnels. Ces membres ont tenu quelques rencontres pour travailler à actualiser la mission, la vision et les valeurs de l'école avant de procéder à l'analyse de la situation de ses élèves. Il en est ressorti les différents enjeux qui sont à la base de la définition des objectifs, des indicateurs et des cibles à atteindre dans le projet éducatif 2023-2027.



Le projet éducatif se rattache au Plan d'engagement vers la réussite et est en cohérence avec la Planification stratégique du ministère de l'Éducation.

NOTRE MISSION, NOTRE VISION ET NOS VALEURS :

Mission

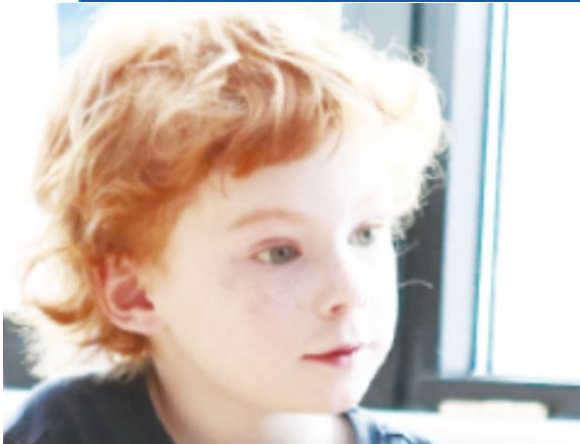
Partager un milieu harmonieux où tous se sentent en sécurité, s'épanouissent, apprennent et s'amuse.

Vision

Créer un milieu stimulant et harmonieux en étant accueillant, encadrant, soutenant et encourageant.

Valeurs

- **Respect**
Agir dans le souci de soi, des autres et de son environnement.
- **Engagement**
Je me mets en action en fournissant des efforts constants.
- **Humanité**
J'accueille l'autre avec ouverture et je me soucie de son bien-être.



LES FORCES :

Des aménagements exceptionnels, notamment :

- 4 laboratoires informatiques.
- Une grande bibliothèque et une agente de bureau.
- Un gymnase double et des vestiaires rénovés.
- Un parc-école réservé aux élèves du préscolaire.
- 3 aires collaboratives pour les élèves.
- Des locaux vacants.
- Des locaux réservés au service de garde.
- Un terrain synthétique.

Un enseignement de qualité, notamment :

- Un comité pédagogique actif faisant rayonner les données de recherche à chacun des cycles, en plus de réfléchir et d'arrimer les pratiques de l'école.
- Une intensification de l'enseignement de la lecture du préscolaire à la 6^e année.
- Une planification uniforme au 2^e cycle de l'enseignement des stratégies de lecture.
- Une pondération commune pour les compétences au bulletin.

LES ENJEUX :

Au préscolaire

Les enseignants ont participé à l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, en 2021-2022 (EQDEM). L'état de développement est mesuré à l'aide de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). L'IMDPE permet d'évaluer les aptitudes des enfants à partir des observations factuelles des enseignants. Cet outil de mesure se base sur les habiletés et les comportements attendus chez un enfant typique de cet âge (normes développementales) et non sur les points de référence du programme préscolaire québécois.

5 domaines sont visés :

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.

À notre école, 28,6 % des enfants sont vulnérables dans au moins un domaine, proportion équivalente au Québec, soit 28,7 %.

Pour notre école, le plus haut taux de vulnérabilité se situe dans le domaine de la maturité affective (17,9 %), alors que pour le Centre de services, la maturité affective est au 2^e rang.

Ces données viennent donc mettre en lumière les 2 domaines auxquels on devra s'attarder :

- La maturité affective;
- Le développement cognitif et langagier.

Avec la pandémie et l'arrivée du nouveau programme, passant de 6 compétences à 5 compétences, il est plutôt difficile d'interpréter les cotes au bulletin des 5 dernières années.



Au primaire

Le bien-être de nos élèves

À l'école Sacré-Cœur, la cour d'école est une zone de vulnérabilité. Ayant une superficie très petite en proportion du nombre d'élèves, la cour d'école amène différentes préoccupations lors des récréations et à l'heure du dîner, alors que l'école accueille près des 500 élèves du primaire. Deux sondages ont été réalisés auprès des élèves.

Élèves ayant des besoins particuliers

Quelques disparités sont observées dans les actions et dans les interventions pour nos élèves ayant des troubles ou des difficultés d'adaptation, de comportement et de santé mentale, particulièrement avec l'état de situation depuis la pandémie où ces difficultés sont en hausse. Le taux des gestes de violence est en augmentation, ainsi que les situations d'impolitesse envers les adultes (statistiques de l'école).

Soutien aux élèves vulnérables et en échec :

Les élèves dont les résultats sont inférieurs ou égaux à 65 % en écriture et en raisonner.

Il est impératif de se pencher sur ces situations afin de mettre en place des conditions favorables au maintien d'un climat sain et sécuritaire. De plus, il est essentiel de porter action afin de bien accompagner les élèves qui nous sont confiés, leur permettant de progresser et d'atteindre une réussite plus assurée. Ces actions auront assurément un impact sur leur engagement et leur persévérance scolaire. Il va sans dire que nous poursuivrons le travail bien avancé au niveau de l'enseignement de la lecture.



Voici comment s'articulent les objectifs, les indicateurs et les cibles du PEVR 2023-2027 du CSSBF.

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (Moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	-	-
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	-	-
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	-	-
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	-	-

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (Moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école (Moy 5 ans 2019 à 2023)	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématiques					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	68%	85%
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	62%	70%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	77%	83%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	71%	75%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	66%	73%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	70%	75%



Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (Moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire					
Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	-	-
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	-	-

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (Moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
En FGA					
Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	-	-



Voici comment s'articulent les objectifs, les indicateurs et les cibles du projet éducatif 2023-2027 de l'école Sacré-Cœur.

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité				
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves				
Indicateur	Situation de l'EQDEM au Québec	Situation de l'EQDEM au CSSBF en 2022	Situation de l'EQDEM à notre école en 2022	Cible école
Sondage auprès des élèves 5 ans plus tard				
Taux de vulnérabilité dans la maturité affective	---	12,9 %	17,9 %	15 %
Moyenne sur 5 ans de la cote au bulletin, dans cette compétence.				
Taux de vulnérabilité dans le développement cognitif et langagier		15,5 %	14,3 %	12 %

Indicateur	Situation de l'école (juin 2022)	Cible 2027 école
Au primaire, moyenne sur 5 ans (2023 à 2027) dans Lumix et Dvision.		
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 66% et plus en Français écriture 4 ^e année	76 %	81 %
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 66% et plus en Français écriture 6 ^e année	78 %	83 %
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 66% et plus en Mathématique 4 ^e année – raisonner	84 %	89 %
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 66% et plus en Mathématique 6 ^e année – raisonner	75 %	80 %



Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population	Poursuivre le développement d'activités	-	-



Voici comment s’articulent les objectifs, les indicateurs et les cibles du PEVR 2023-2027 du CSSBF.

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel					
Orientation 3 : S’assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous					
Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l’offre de service	—	—
Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l’élève ainsi qu’à la démarche d’accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	—	—
Nombre d’événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	18	12



Voici comment s'articulent les objectifs, les indicateurs et les cibles du projet éducatif 2023-2027 de l'école Sacré-Cœur.

Objectif 3.3 Arrimer nos pratiques éducatives d'un cycle à l'autre de l'enseignement, des comportements attendus et de la gestion des écarts de conduite		
Indicateur	Situation de départ école	Cible école
Planifier des séquences d'enseignement des comportements attendus	Planification et fréquences variables de l'enseignement des comportements attendus	Séquences d'enseignement planifiées et enseignées à tous les élèves
Préciser les catégories/paliers de comportements et les interventions attendues	Quelques disparités sont observées dans les moyens utilisés et les interventions	Un tableau de classification des comportements et les interventions associées, partagé à tous.