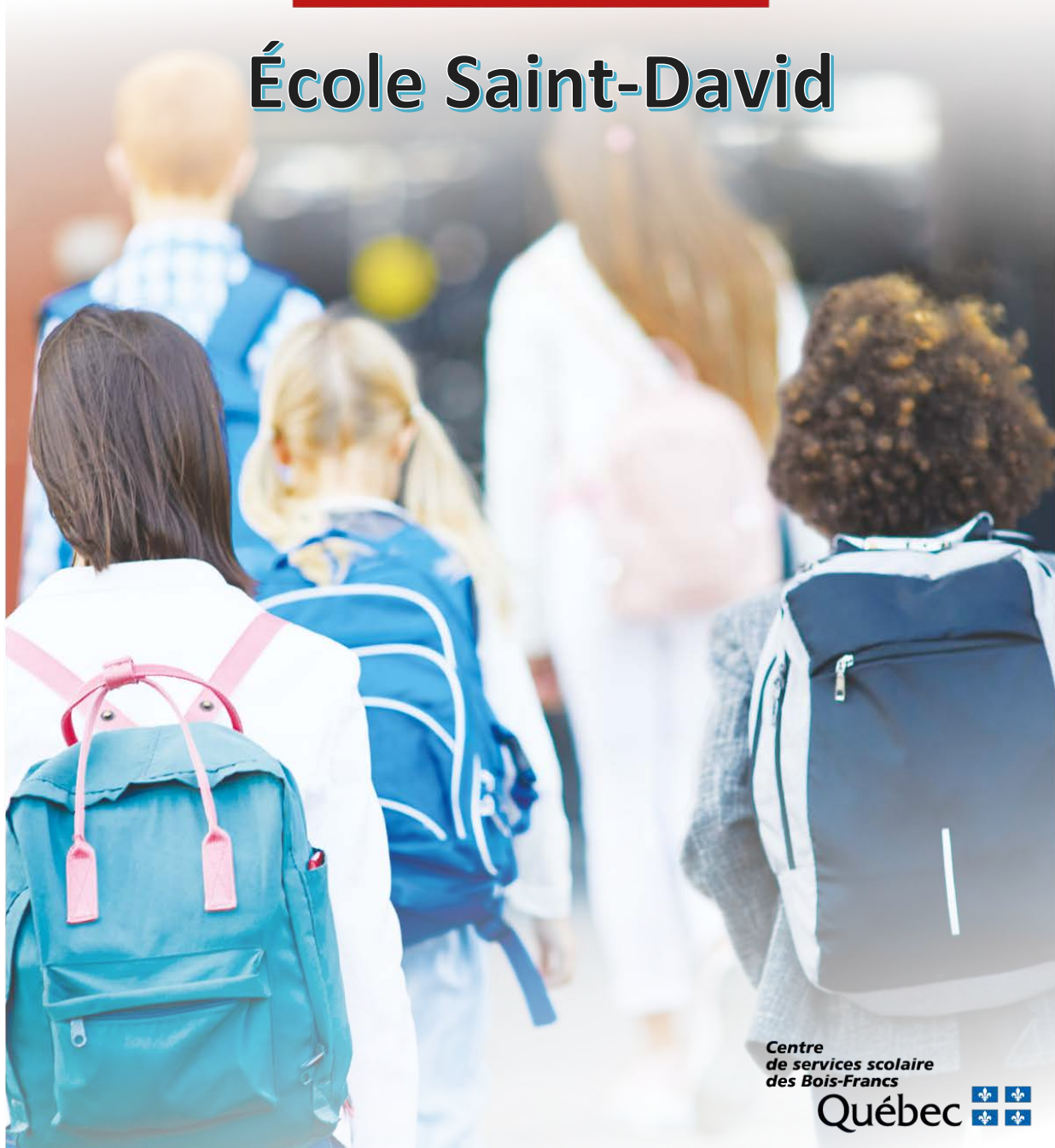




Projet éducatif • 2023-2027

École Saint-David



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

Adopté au C.É, le 28 novembre 2023. (# CE4-1245-2811)

PROJET
ÉDUCATIF

Projet éducatif

L'école Saint-David est un milieu scolaire où les valeurs, la vision et la mission sont connues et partagées par les différents intervenants.

Valeurs : **Respect Engagement Bienveillance Une école REB**

Vision : **Milieu stimulant, gens de qualité : l'école Saint-David, notre fierté!**

Mission : « **Collaborer pour que les adultes de demain soient respectueux, engagés et bienveillants** ».

Le projet éducatif de l'école Saint-David est un outil de planification stratégique qui, à partir des trois grandes orientations et des objectifs identifiés par le Centre de services scolaire des Bois-Francis dans son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), précisera ses priorités d'action et les résultats attendus pour la réussite des élèves.

Concertation

Afin d'élaborer le projet éducatif et le plan de réussite de l'école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école et du milieu;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les pratiques pédagogiques préconisées;
- La qualité de l'environnement sain et sécuritaire offert aux élèves.

Instances consultées

Des questionnaires ont été rédigés à l'intention des parents et des élèves. Nous avons interrogé ces personnes clés dans le but de déterminer ce qui leur apparaissait le plus important pour la réussite de nos élèves.

Un projet éducatif harmonisé avec le PEVR

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec la période couverte par le Plan d'engagement du CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation et demeure en vigueur jusqu'en 2027.



Contexte dans lequel évolue l'établissement

Connaître le contexte dans lequel évolue l'école ou le centre constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif.

L'ENVIRONNEMENT INTERNE

CLIENTÈLE

L'école accueille 490 élèves du préscolaire à la 6^e année ainsi que deux groupes d'enfants inscrits au programme Passe-Partout. Notre milieu est un très bel exemple de réussite d'intégration des différentes clientèles. Entre autres, 20 élèves immigrants ou qui n'ont pas le français comme langue parlée à la maison fréquentent notre école dont quatre visitent la classe Passerelle située à l'école le Manège. Nos élèves HDAA sont très bien intégrés. Qu'ils s'agissent d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, un trouble développemental de la coordination ou du langage, des difficultés d'apprentissage ou comportementales, les élèves reçoivent des services adaptés à leurs besoins.

SERVICE DE GARDE

L'école Saint-David travaille en étroite collaboration avec le service de garde *La bande-animée*. En effet, 75% de notre clientèle le fréquente et les élèves, petits et grands, y développent un fort sentiment d'appartenance. Les éducatrices et la technicienne s'impliquent activement dans la vie de l'école par le biais de comités et d'animations variées. Le service de garde initie plusieurs projets auxquels peuvent prendre part nos élèves. La pénurie de personnel représente un défi important pour l'équipe ces derniers mois.

ÉQUIPE MULTIDISCIPLINAIRE

Le modèle de la réponse à l'intervention est le modèle privilégié pour l'organisation des services à l'élève dans notre école. L'équipe multi (professionnels, directions et personnel de soutien), se réunit à quelques reprises pour faire l'analyse des besoins et allouer les services aux élèves.

ÉQUIPE-ÉCOLE

L'équipe-école est dirigée par une direction et une direction adjointe à mi-temps. Parmi le personnel, on compte 31 enseignants(es), cinq membres du personnel professionnel, cinq éducatrices spécialisées dont une éducatrice interprète, deux secrétaires, deux concierges et six surveillants(es) des dîneurs dont une coordonnatrice. L'équipe-école compte également une grande équipe de service de garde formée d'une technicienne et de plusieurs éducatrices. L'équipe d'enseignants est assez stable, mais nous accueillons tout de même plusieurs nouveaux membres du personnel chaque année.

PÉDAGOGIE

La formation continue du personnel enseignant de l'école Saint-David est une priorité. En plus des pratiques gagnantes déjà en place (l'enseignement stratégique, le modèle de réponse à l'intervention, le continuum en lecture, les ateliers d'écriture, les fonctions exécutives, le dépistage précoce et les activités de pleine conscience), l'équipe enseignante s'investit dans la formation sur l'enseignement explicite du vocabulaire et des enseignantes se sont engagées à titre de leader-math (formation sur les mathématiques) ou encore à titre d'enseignante-guide (mise à niveau des différentes pratiques reconnues). Chaque année, plusieurs stagiaires sont accompagnés par différents membres de notre équipe éducative qui sont généreux de leur expertise.

TUTORAT

En plus des services complémentaires connus (psychologie, psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie et SASEC), les élèves ciblés reçoivent des services de tutorat offerts par de nombreuses enseignantes de l'école ainsi que du soutien pour l'appropriation des outils d'aide technologique.

PÉDAGOGIE

Notre école offre des possibilités intéressantes aux élèves de la 6^e année qui la fréquentent. En effet, il est possible de s'inscrire au programme d'anglais intensif. Pour les élèves qui fréquentent la classe régulière, il est possible de faire partie du groupe de 6^e année Sport pour lequel des activités sportives sont organisées tout au long de l'année.

VALEURS REB

À l'école Saint-David, les valeurs qui guident nos actions sont le respect, l'engagement et la bienveillance. Pour rendre concrètes nos valeurs choisies, nous passons par un enseignement explicite des comportements souhaités. Compte tenu que cette démarche d'enseignement est déjà utilisée à Saint-David pour l'enseignement des contenus disciplinaires, il s'avère opportun de l'utiliser pour clarifier nos attentes comportementales. Ainsi, nous nous assurons que nos élèves évoluent dans un milieu où les attentes sont claires, que la gestion des écarts de conduite est rigoureuse et cohérente et que les bons comportements sont valorisés.



VALEURS REB

Chaque mois, nous vivons une célébration à laquelle sont conviés tous les élèves ainsi que tous les membres du personnel. Il y est question de nos forces, de nos défis collectifs et on y présente nos PACS (vidéos présentant les comportements attendus). Nos célébrations réfèrent toujours aux valeurs de l'école : REB.



AMÉNAGEMENT EXTERNE

La cour des grands a été améliorée au cours des dernières années. Elle permet aux jeunes d'être actifs lors des moments passés à l'extérieur et l'aménagement physique permet d'y jouer de façon sécuritaire. Des activités variées sont proposées à tous nos élèves et certaines sont organisées (hockey, soccer) mais nous trouvons important que les élèves demeurent libres de choisir leur zone de jeu. Présentement, un comité de travail réfléchit à l'aménagement physique de la cour des petits qui sera à son tour réaménagée sous peu. Une des priorités de l'équipe est d'organiser en tout temps une surveillance active pour favoriser le bon déroulement des moments passés dehors et assurer la sécurité des élèves.

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

- L'école est située en milieu urbain, en plein cœur du centre-ville de Victoriaville.
- Près d'un emploi sur quatre, dans le Centre-du-Québec, se rattache au secteur manufacturier, ce qui fait de la région la première sur ce plan au Québec. Ce secteur s'est fortement diversifié au cours des trois dernières décennies. Le textile, le vêtement, le meuble et le bois, autrefois très présents dans la région, font davantage place à la fabrication d'aliments, de machines, de produits métalliques, de papier, de produits en bois et de matériel de transport.
- L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 6, 10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES).
- Le tissu social du quartier est dense. En plus du CIUSSS qui offre certains services aux élèves de l'école, de nombreux organismes sont des partenaires réguliers de l'école et présents dans la communauté : le CAIBF, la sécurité alimentaire, le centre jeunesse, Équi-justice, Solidarité Jeunesse, etc.
- Un grand pourcentage des élèves sont transportés par autobus.

LA RÉUSSITE

Il est possible d'analyser les résultats à partir de deux types de données :

- **En regard de la moyenne du taux de réussite de la matière pour les années 2019-2020 et 2020-2021 (absence d'épreuves ministérielles)**

4^e année :

- Proportion des élèves ayant réussi en français **lecture** au cours de ces deux années : 98 %
- Proportion des élèves ayant réussi en français **écriture** au cours de ces deux années : 97%

6^e année :

- Proportion des élèves ayant réussi en français **lecture** au cours de ces deux années : 98%
- Proportion des élèves ayant réussi en français **écriture** au cours de ces deux années : 97%

- Proportions des élèves ayant réussi en **mathématique** au cours de ces deux années :
 - Pour le volet **résoudre** : 97 %
 - Pour le volet **raisonner** : 98 %

- **En regard du taux de réussite aux épreuves ministérielles pour les années 2018-2019 et 2021-2022**

4^e année :

- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve de **lecture** en 2018-2019 : 92 %
- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve de **lecture** en 2021-2022 : 82%

- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve d'**écriture** en 2018-2019 : 97%
- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve d'**écriture** en 2021-2022 : 88%

6^e année :

- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve de **lecture** en 2018-2019 : 90%
- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve de **lecture** en 2021-2022 : 79%

- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve d'**écriture** en 2018-2019 : 99%
- Proportion des élèves ayant réussi l'épreuve d'**écriture** en 2021-2022 : 97%

- Proportions des élèves ayant réussi l'épreuve de **mathématique** en 2018-2019 :
 - Pour le volet **résoudre** : 92 %
 - Pour le volet **raisonner** : 80 %
- Proportions des élèves ayant réussi l'épreuve de mathématique en 2021-2022 :
 - Pour le volet **résoudre** : 92 %
 - Pour le volet **raisonner** : 85 %

Selon les données statistiques des trois dernières années scolaires (2019-2020 à 2021-2022) :

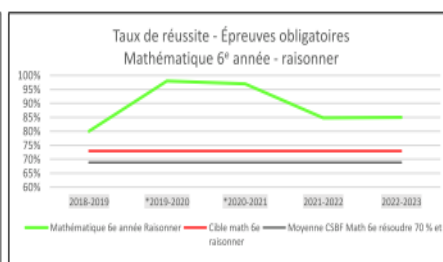
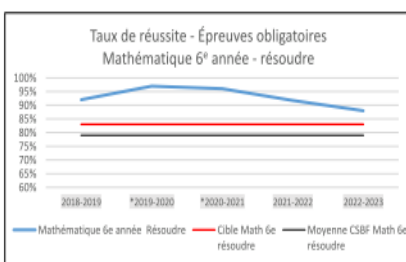
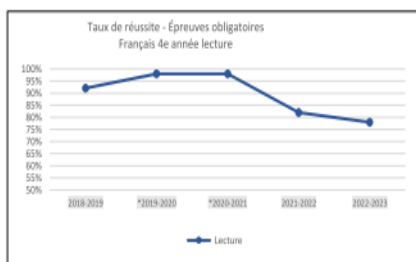
- 9,71 % de nos élèves de 6^e année accusaient une année de retard.

École Saint-David

Taux de réussite - Épreuves obligatoires

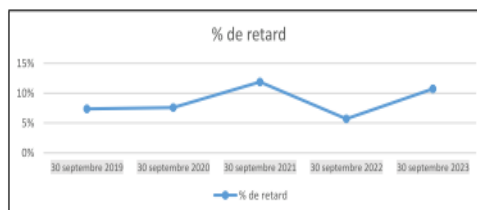
	Français 4 ^e année		Mathématique 6 ^e année			
	Lecture	70% et +	Résoudre	70% et +	Raisonner	70% et +
2018-2019	92%		92%		80%	
*2019-2020	98%		97%		98%	
*2020-2021	98%		96%		97%	
2021-2022	82%		92%		85%	
2022-2023	78%	55%	88%	77%	85%	72%
Moyenne CSBF 5 ans	82,3%	62,2%	79,0%	73,1%	68,8%	64,4%
Cible	85%	70%	83%	75%	73%	70%

* Il s'agit des taux de réussite de la matière car il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles en 2019-2020 et 2020-2021 (Covid-19).



Élèves de 6^e année ayant un retard scolaire

	nb d'élèves en 5 ^e année	nb d'élèves ayant un retard scolaire	% de retard	Moyenne
30 septembre 2019	95	7	7,37%	9,68%
30 septembre 2020	79	6	7,59%	9,26%
30 septembre 2021	59	7	11,86%	9,70%
30 septembre 2022	88	5	5,68%	9,71%
30 septembre 2023	84	9	10,71%	8,40%





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école 2022-2023	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	78,2 %	Augmenter le pourcentage de réussite des élèves de 4 ^e année à l'épreuve du MEQ en français lecture.
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	55,1 %	Diminuer la proportion des élèves à risque (qui obtiennent entre 60% et 69%) des élèves de 4 ^e année à l'épreuve du MEQ en français lecture.
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	76,1 %	
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	60,9 %	
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	69,6 %	Augmenter le pourcentage de réussite des élèves de 6 ^e année à l'épreuve du MEQ en mathématique raisonner.
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	45,7 %	Diminuer la proportion des élèves à risque (qui obtiennent entre 60% et 69%) des élèves de 6 ^e année à l'épreuve du MEQ en mathématique raisonner.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

<p>Enjeu 1 : La réussite de nos élèves Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant</p>					
<p>Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires</p>					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	<p>Clientèle visée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités		<p>Faire la promotion de la journée « élève d'un jour en FP » auprès des membres du personnel.</p> <p>S'assurer de la planification et du suivi de celle-ci en ce qui concerne les COSP au 3^e cycle.</p>



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

<p>Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel</p> <p>Orientation 3 : S’assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous</p>					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
<p>Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu</p>					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l’élève ainsi qu’à la démarche d’accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %		Poursuivre le travail déjà amorcé pour uniformiser nos pratiques en lien avec une saine gestion de l’environnement et l’enseignement des comportements attendus chez nos élèves.
Nombre d’événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer		Mettre en place une structure école favorisant un milieu sain et sécuritaire permettant la diminution des gestes de violence pouvant mener à une suspension interne ou externe.