

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



Construire la *RÉUSSITE*,
une stratégie à la fois !

Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 



Le projet éducatif

L'École St-Édouard réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : *les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.*

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec le Plan d'engagement du CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation et demeure en vigueur jusqu'en 2027.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement EXTERNE

L'ÉCOLE SAINT-ÉDOUARD : LAISSEZ-VOUS ATTEINDRE EN PLEIN CENTRE!

Parce que c'est lorsqu'on se trouve en plein centre qu'on rayonne le plus, **L'École Saint-Édouard** est fière de faire partie du centre-ville de **Plessisville** et de représenter l'une de ses plus grandes forces. Ce milieu scolaire a un indice de SFR 4 et un IMSE de 7.

La Ville de Plessisville, qui possède un territoire accessible de grande valeur, est la ville-centre de **la MRC de L'Érable**. Elle a la chance d'avoir de beaux espaces verts, dont son fameux parc de la Rivière-Bourbon. Offrant plusieurs services tels que des jeux d'eau, un parc pour les enfants, des modules d'entraînement pour les adultes, un potager communautaire, une forêt nourricière, un sentier pour la marche; c'est l'endroit idéal pour passer du temps en famille.

Les amateurs de sports peuvent également profiter du parc sportif comprenant des terrains de hockey, de soccer, de baseball et de volleyball. Des terrains de tennis, un amphithéâtre et des sentiers pour pratiquer le ski de fond se trouvent également à proximité du parc.

Inaugurée en 2021, la Ville a une toute nouvelle piscine municipale extérieure chauffée à la fine pointe de la technologie. Cette nouvelle infrastructure aquatique compte, entre autres, une entrée-plage pour les personnes à mobilité réduite, des corridors de nage et des glissades pour le plaisir des petits et des grands.

La Ville multiplie les initiatives pour favoriser la mobilité active de ses citoyens. Alors que plusieurs optent pour le vélo par l'entremise de la piste cyclable du Parc linéaire des Bois-Francis qui traverse la ville, d'autres parcourent la ville à pied, car la quasi-totalité des commerces et service



de la municipalité sont accessibles à moins de 20 minutes de marche. À Plessisville, toutes les raisons sont bonnes pour bouger! (*)

*[*Texte de la Ville de Plessisville \(site internet\) Portrait de la Ville](#)*

À titre d'école « **CENTRE** », l'**École Saint-Édouard** symbolise le cœur de la ville, puisqu'elle évolue au rythme des projets inclusifs qui sont bâtis par les membres de son équipe-école et qui font boule de neige partout dans la communauté; elle en est aussi le poumon, alors que les initiatives portées par ses **253 élèves** insufflent un vent de fraîcheur à l'actuelle démarche de revitalisation urbaine qui anime la municipalité.

UN CENTRE DE CONNAISSANCES

En favorisant les activités en lien avec les saines habitudes de vie et le renforcement des comportements positifs, le personnel de l'école travaille activement à faire des élèves de meilleurs humains et des citoyens responsables.

Des efforts particuliers sont déployés à l'égard de la lecture, pilier de la réussite scolaire : la mise en valeur de la bibliothèque de l'école est une responsabilité partagée entre enseignants, élèves et bénévoles, qui s'efforcent de la rendre toujours plus actuelle et invitante. Événements thématiques, lectures interactives, boîtes à livres et achat soutenu de livres en lien avec le continuum en lecture et même en anglais, font aussi partie des actions mises en œuvre pour stimuler le goût de lire chez les élèves.

UN CENTRE D'INTÉRÊTS

À **Saint-Édouard**, l'activité physique se pratique sur quatre saisons et selon ce que la nature a de meilleur à offrir. Les sorties au programme, le ski alpin, le ski de fond, la sécurité aquatique, ..., font la promotion des installations et des attraits de la région. Les mordus de sport sont invités à entretenir leur passion par l'intermédiaire d'activités parascolaires comme le Groupe sportif (GS) inter-écoles et la participation à divers tournois amicaux.

Depuis une quinzaine d'années, la chorale de l'école attire bon an mal an une trentaine d'élèves de la troisième à la sixième année. Tout en s'amusant, les membres de la chorale apprennent des airs qu'ils seront appelés à interpréter devant public lors d'occasions spéciales. On encourage également les petits comme les grands à sortir de l'ombre en prenant part au concert annuel.

À l'**école Saint-Édouard**, nos élèves sont au cœur de la vie étudiante. Les élèves de sixième année élisent un représentant par groupe. Ce comité d'élèves, le Club Élite, sous la supervision des enseignants, anime et organise des activités pour mettre de la vie dans notre école.

UN CENTRE D'ATTRACTION

Chaque année, l'**École Saint-Édouard** accueille des élèves de sixième année des quatre coins de la région en raison de son réputé **programme d'anglais intensif**, au terme duquel les élèves parlent couramment l'anglais et performent tant au niveau de l'expression orale et écrite que de



la compréhension de la langue. Avec l'enseignante, peu importe le contexte, les conversations se déroulent « in English only »! Rempli de défis enrichissants, ce programme favorise le développement de l'autonomie, le sens de l'organisation et de la planification, la responsabilisation et l'acquisition de méthodes de travail efficaces.

L'anglais intensif n'est pas le seul privilège accessible aux élèves de 6e année : **la classe HTT** offre elle aussi une expérience unique à ses élèves, qui partent ensuite vers le secondaire avec un bagage de connaissances technologiques impressionnant! Pratiquement toutes les activités d'apprentissage de cette cohorte impliquent les outils informatiques : lecture et écriture, résolution de problèmes mathématiques, évaluations, planification, etc. Les élèves s'initient également à la robotique, tant en cours de science que lors d'activités parascolaires.

Fière de sa diversité culturelle, **l'École Saint-Édouard** accueille la **classe passerelle** pour le service d'intégration linguistique, scolaire et sociale de Plessisville et de la **MRC de l'Érable**. Ce sont plus de 50 élèves venant de différents pays que nous accueillons parmi nous.

Nous accueillons également **deux classes de langage** au sein de notre école, **Les Castors** et **Les Invincibles**. Nos élèves ont le privilège d'y développer leurs compétences académiques, sociales et langagières ainsi que leurs stratégies en tenant compte de leur rythme d'apprentissage.

Les petits comme les grands vous le diront : à **l'École Saint-Édouard**, il fait bon jouer et grandir en santé! Muni d'un parc-école récemment mis au goût du jour tel que proposé par nos élèves, d'espaces verts en abondance et d'équipements récréosportifs dernier cri, l'établissement représente une carte de visite enviable pour la **Ville de Plessisville**, un fier partenaire, et offre aux enfants qui le fréquentent des infrastructures adaptées à leurs désirs et à leurs besoins.

L'École Saint-Édouard constitue également un point d'ancrage important pour les familles de ses élèves. Elle entretient une complicité remarquable avec les parents, qui trouvent auprès de l'équipe-école une oreille attentive à leurs besoins et une sensibilité hors du commun à l'égard de leurs préoccupations. Cette étroite collaboration n'est pas étrangère au fait que l'on retrouve, à **l'École Saint-Édouard**, une excellente participation des parents aux activités scolaires et auprès du **Conseil d'établissement** qui est des plus dynamiques.

Les élèves de l'école peuvent bénéficier du **Service de garde** s'ils le souhaitent. Celui-ci dessert entre 80 et 120 enfants par année. Un programme d'activités diversifié est présenté au **Conseil d'établissement** de l'école annuellement afin de divertir les enfants, tout en respectant la mission éducative de l'école.

UN CENTRE DE CONVERGENCE

L'École Saint-Édouard a le privilège de compter sur un noyau stable d'enseignants et de spécialistes qui font preuve d'un esprit d'équipe remarquable. Motivés et passionnés par leur métier, ces derniers partagent des valeurs de respect, de responsabilité, d'effort.

Le personnel est particulièrement mobilisé et solidaire à l'égard des élèves en difficulté, qui peuvent compter sur le soutien d'une équipe multidisciplinaire. **Orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducatrice, techniciens en éducation spécialisée et psychologue**



effectuent des suivis individualisés auprès de ces élèves et de leur famille, en plus d'entretenir un dialogue régulier avec leurs enseignants. Les services d'orthopédagogie et d'orthophonie s'inspirent du modèle **Réponse à l'intervention (RAI)**, une démarche d'aide d'avant-garde qui permet de rejoindre davantage d'élèves en difficulté d'apprentissage et d'intervenir plus rapidement auprès de cette clientèle qu'avec les méthodes traditionnelles.

Chaque année, le personnel se perfectionne dans le but d'innover dans les pratiques pédagogiques et éducatives basées sur la recherche, en vue d'améliorer la réussite des élèves.

Le service de garde est une autre richesse de **l'École Saint-Édouard** qui fait figure de pivot entre l'élève, sa famille et l'équipe-école. Doté d'un programme d'activité varié et d'une structure favorisant le développement du potentiel de l'enfant, il incarne le prolongement naturel de l'école. On y mise sur la création de liens forts avec l'enfant, ses pairs et son entourage, ce qui passe par la mise sur pied d'activités plus rassembleuses les unes que les autres



: Club Cool, tournois, fêtes, projets technologiques et entrepreneuriaux, brigade culinaire, créations artistiques, événements spéciaux, ... on y trouve de tout, pour tous les goûts!

L'École Saint-Édouard... parce que c'est lorsqu'on se trouve en plein centre qu'on rayonne le plus !



Contexte dans lequel évolue l'établissement

Selon l'EQDEM, on peut constater que la plus grande vulnérabilité chez les élèves qui fréquentent l'École St-Édouard sont les compétences sociales, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication en général. Cela a un impact non-négligeable sur leur parcours scolaire.

EQDEM – comparaison entre 2017 et 2022

Proportion d'enfants vulnérables selon les cinq domaines de développement

Domaine	2017	2022
Santé physique et bien-être	6,2%	6,3%
Compétences sociales	3,1%	10,1%
Maturité affective	6,2%	6,3%
Développement cognitif et langagier	7,7%	23,1%
Habiletés de communication et connaissances générales	4,6%	15,2%

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine	
2017	2022
16,9%	32,9 %

CLIMAT SCOLAIRE

(Questionnaire Forms transmis aux élèves de 5^e-6^e année, aux parents et aux membres du personnel)

- En moyenne, 63% des élèves se sentent bien à l'école grâce à leurs amis, la vie scolaire,... et leur enseignant (25%)
- 59% aiment aller à l'école et 89% ont le goût d'apprendre
- 42% sont rarement respectueux avec un suppléant
- 46% ne se sentent pas en sécurité dans l'autobus.
- 25% ne se sentent pas en sécurité au Service de garde.
- En moyenne, 30% ne se sentent pas en sécurité dans les transitions (toilettes, vestiaire, escaliers, ...)
- 27% ne se sentent pas en sécurité à la récréation.
- **Types de violence**
 - En moyenne, 60% insultes, rumeurs, rejet, moqueries,
 - 39% menaces en paroles et en gestes
- **Les parents (et le personnel) pensent que les problématiques suivantes sont préoccupantes (et qu'il faut outiller les élèves):**
 - 45% (74%) Gestion des émotions
 - 31% (57%) Affirmation de soi
 - 28% (83%) Stress et anxiété
 - 39% (70%) Trop de temps devant les écrans
 - 18% (74%) Faible estime de soi
 - 20% (83%) Habiletés sociales



ANALYSE du Baromètre

	2021-2022 (852 obs)	2022-2023 (771 obs)	2023-2024 (1149 obs)
Intimidation	0,8%	2,9%	1,8%
Violence verbale	15,6%	13,8%	6,9%
Violence physique	27,9%	18,8%	10,4%
Fugue	1,5%	1,4%	0,3%

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en FRANÇAIS, 4^e année

Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
93%	100%	100%	55%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de LECTURE en FRANÇAIS, 6^e année

Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
91%	93%	65%	81%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire d'ÉCRITURE en FRANÇAIS, 6^e année

Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
99%	97%	90%	92%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique en RÉSOUDRE, 6^e année

Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
91%	96%	40%	89%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de de mathématique en RAISONNER, 6^e année

Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
93%	93%	55%	81%



MISSION, VISION & VALEURS

L'École St-Édouard est un milieu d'apprentissage dynamique, bienveillant, sécuritaire et innovateur qui mise sur la collaboration entre les membres de l'équipe-école, ainsi qu'avec les élèves, les familles et les partenaires pour offrir un environnement éducatif de qualité visant la réussite éducative.

Pour développer le plein potentiel de nos élèves, soutenir la motivation, l'engagement et le dépassement de soi :

Nous misons sur une vision de l'école où **LE PERSONNEL** :

- Se réunit en équipe collaborative dans le but d'atteindre des objectifs pédagogiques communs clairement définis;
- Observe, évalue et analyse les résultats du rendement des élèves pour offrir une rétroaction et un enseignement selon les habiletés et les besoins des élèves;
- Favorise une intervention précoce et différenciée fondées sur un modèle de services à paliers multiples (Ràl);
- Développe des relations positives, bienveillantes et des liens significatifs tant avec l'élève qu'avec sa famille (Programme SCP);
- Enseigne et renforce de façon positive les comportements attendus (Programme SCP);
- Actualise ses pratiques pédagogiques favorisant une amélioration continue du rendement des élèves ;
- Démontre un intérêt et un engagement professionnel à la réussite scolaire et au bien-être de tous nos élèves;
- Participe activement à créer un milieu de vie scolaire dynamique, innovant, bienveillant et propice aux apprentissages;
- Sollicite et encourage la participation active des personnes ressources du CSSBF et des partenaires;
- Établit un partenariat avec les parents ou les tuteurs afin d'engager un dialogue favorisant la recherche de solutions face aux besoins des élèves.

Nous misons sur une vision de l'école où **LES PARENTS**:

- Soutiennent et encadrent leurs enfants dans leur développement personnel et social;
- Favorisent l'engagement de leurs enfants dans ses apprentissages et sa réussite;
- Appuient et valorisent l'école tant au niveau des démarches pédagogiques que comportementales;
- S'impliquent dans la vie scolaire de leur enfant en participant aux évènements sociaux, culturels, sportifs et parascolaires;
- Aident leurs enfants à développer une attitude positive à l'égard de l'école et à respecter le code de vie.
- Accordent de l'importance aux efforts de leurs enfants;



Nous misons sur une vision de l'école où LES ÉLÈVES :

- S'engagent activement dans leurs apprentissages et la vie scolaire de l'école;
- Démontrent du respect envers soi, les autres et les biens;
- Complètent le travail demandé dans le respect de l'échéancier;
- Prennent plaisir à apprendre;
- Assument leurs responsabilités;
- Respectent le code de vie de l'école.

DES VALEURS PORTEUSES D'AVENIR

À **St-Édouard**, les jeunes sont encouragés au respect, à devenir responsable et à faire preuve d'effort.

Les mêmes valeurs sont mises de l'avant dans les relations qu'entretient l'école St-Édouard avec les différents artisans de sa réussite : les familles, les enseignants, le personnel de soutien et les membres du conseil d'établissement, sans oublier ses partenaires clés de la communauté tels la municipalité, la MRC de l'Érable, le CIUSSS, la Sûreté du Québec et plusieurs autres partenaires.

LE RESPECT qui s'exprime par :

- Une bonne connaissance de ses forces, ses talents et ses défis
- La valorisation de soi et des autres
- Des relations positives et harmonieuses envers soi, les autres et l'environnement
- L'acceptation des différences
- L'ouverture à soi, aux autres et au monde
- L'écoute, la compréhension et la réponse aux besoins exprimés
- La résolution pacifique des conflits
- Prendre soin du matériel (*technologique, mobilier, livres, équipement sportif, ...*)
- Un langage adéquat et le vouvoiement

LA RESPONSABILITÉ qui s'exprime par :

- Une attitude positive
- Des comportements adéquats et bienveillants
- L'engagement et l'implication de l'élève comme apprenant mais aussi comme principal acteur de sa réussite et comme membre d'une communauté :
 - *Avoir à cœur sa réussite*
 - *Être ponctuel*
 - *Utiliser les outils et les stratégies enseignés et modélisés*
 - *Poser des questions*
 - *Avoir son matériel et l'utiliser selon l'usage prévu*
 - *Respecter les échéanciers*
 - *Faire le travail demandé*



- L'engagement et l'implication de tous les autres acteurs (*parent, enseignant, direction, personnel de l'école et membre de la communauté*) au projet éducatif, au projet de réussite de l'école, à la culture organisationnelle du milieu et à ses pratiques intégrées.
- Des actions en lien avec la santé, l'estime de soi, la fierté et la sécurité de chaque individu.

L'EFFORT qui s'exprime par :

- L'application des moyens avec rigueur et bienveillance
- La constance dans les efforts
- La persévérance en tirant des apprentissages de nos erreurs
- L'investissement et l'engagement (*équipes, comités, ...*)
- La qualité du travail fourni et le respect des exigences
- La gestion de son matériel et de son environnement



OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite de nos élèves

Orientation 1

Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves				
	Situation de départ <i>(Moyenne 5 ans CSSBF)</i>	Cible 2027 CSSBF	Résultats ÉCOLE <i>(moyenne 5 ans)</i>	Cible ÉCOLE <i>(moyenne 5 ans)</i>
<i>Au primaire, épreuves obligatoires en lecture, écriture et mathématique</i>				
Français LECTURE, 4 ^e année	82,3%	85%	83%	85%
Français LECTURE, 6 ^e année			83%	86%
Français ÉCRITURE, 6 ^e année			94,5%	95%
Mathématique, RAISONNER, 6 ^e année	64%	70%	82%	84%
Mathématique, RÉSOUDRE, 6 ^e année	73%	75%	80%	82%

Enjeu 1

Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3

S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaire et enrichissants pour tous.

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.			
Nombre d'événements violents déclarés: <i>Violence(verbale, écrit, geste), Intimidation, violence à caractère sexuel, violence armée</i>	Résultats ÉCOLE <i>Jun 2023</i>	Échéance	Cible ÉCOLE
Harmoniser la gestion positive des écarts de conduite engageant tous les acteurs et agir en prévention.	<i>Nombre d'événements violents déclarés à partir de juin 2023</i>	<i>Annuellement</i>	
Enseignement des habiletés sociales avec la plateforme Moozoom.	<i>Nombre d'événements violents déclarés à partir de juin 2023</i>	<i>Annuellement</i>	
Actualiser le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence	<i>Nombre d'événements violents déclarés à partir de juin 2023</i>	<i>Annuellement</i>	
Sentiment de sécurité des élèves <i>Sondage effectué auprès des élèves de 6^e année</i>	69%*	<i>Annuellement</i>	

*Il sera important de définir « la sécurité » pour s'assurer que la réponse est valide.



MOYENS & STRATÉGIES À METTRE EN ŒUVRE

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 1 - FAIRE DE LA REUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES UNE PRIORITÉ.

D'ici juin 2027,

- Poursuivre le travail en équipe collaborative pour harmoniser les pratiques d'enseignement efficace. (1^{er}-2^e & 3^e cycle- classes de langage-TES)
- Approfondir les différents dispositifs de l'enseignement de la lecture associés au continuum en lecture.
- Harmonisation des pratiques et des stratégies en mathématique. (1^{er}-2^e cycle)
- Poursuivre les formations sur l'enseignement du vocabulaire explicite (3^e cycle)
- Mettre en place un cercle de lecture intégrant la littérature jeunesse de langue française et de langue anglaise. (3^e cycle intensif)

ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

ORIENTATION 3 - S'ASSURER QUE NOS ÉCOLES SOIENT DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRE ET ENRICHISSANTS POUR TOUS.

D'ici juin 2027,

- Enseignement des habiletés sociales avec la plateforme Moozoom.
- Harmoniser la gestion positive des écarts de conduite engageant tous les acteurs et agir en prévention.
- Favoriser l'intégration du nouveau personnel dans l'appropriation de la culture école et l'application des pratiques intégrées.
- Reconnaître les réussites et les efforts des élèves tout en favorisant activement leur implication dans la vie scolaire en accord avec les valeurs de l'école.
- Augmenter le nombre d'élèves allophones et en classe de langage vivant une intégration harmonieuse dès la 1^{re} année de fréquentation scolaire.
- Actualiser le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Maintenir et favoriser la dynamisation de la VIE SCOLAIRE (Chorale, Classe HTT (robotique), GS de l'Érable, Club Élite et Club Cool (sentier de l'horreur, ...))

★ *Les moyens et stratégies seront ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.*



AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

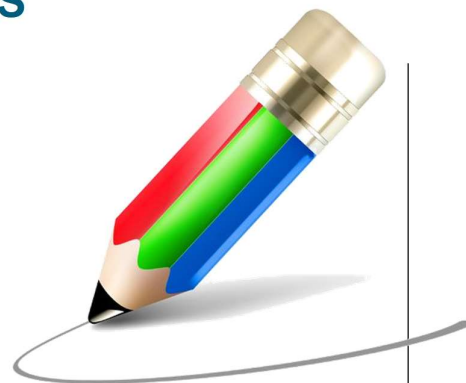
PROJET ÉDUCATIF

Nom de l'école : École St-Édouard

Nom de la direction : Stéphan Drolet

Noms des membres du CERÉ (Comité d'engagement pour la réussite)

- Caroline Fréchette, enseignante
- Annie Côté, enseignante
- Marie-Josée Laferrière, enseignante
- Édith Turcotte, Technicienne en Service de garde
- Nadia Quirion, enseignante et Enseignante GUIDE



Date fin d'élaboration : juin 2023

Date d'adoption du projet éducatif: juin 2023

#CE048-4-224-0624

PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Mécanisme de suivi

Élaboration et mise en place d'un plan d'action

Responsable : Stéphan Drolet

Participants :

- Caroline Fréchette, enseignante
- Annie Côté, enseignante
- Nadia Quirion, enseignante et Enseignante GUIDE

Suivis du plan d'action

- Suivi précis des actions ciblées avec reddition de compte au CÉ.
- Le plan sera révisé annuellement par Stéphan Drolet, directeur
- Les membres du **CERÉ** devront s'assurer de leur déploiement et en faire le suivi.

Suivi des indicateurs et des statistiques

- Pour les indicateurs du projet éducatif, les suivis seront effectués annuellement et permettront d'ajuster le plan d'action.
- Pour les indicateurs ciblés dans le plan d'action, Les membres du **CERÉ** feront leur suivi.

Reddition de compte

Interne

- Des suivis seront effectués lors des rencontres du **CERÉ** de l'école.
- Des suivis seront effectués auprès du CÉ à la suite des rencontres du **CERÉ**

Externe

Le rapport annuel est élaboré annuellement, celui-ci inclut un suivi du projet éducatif.

Rôles et responsabilités du CÉ en lien avec le projet éducatif

LIP 75. Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.