



Projet éducatif • 2023-2027

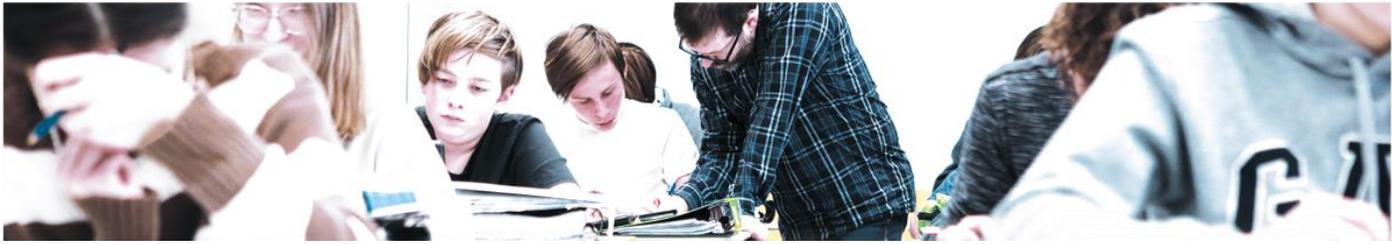
École Centrale de Saint-Samuel



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

Adopté par le conseil d'établissement le 19 février 2024



But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique qui précise les orientations et les objectifs priorités par l'école afin de répondre aux défis des élèves de nos milieux. Après avoir effectué une analyse rigoureuse de notre environnement, des diverses caractéristiques, des besoins de nos élèves et des taux de réussite scolaire obtenus, nous avons pu en retirer les principaux objectifs et orientations afin de répondre à ce portrait. Résultant d'une démarche menant à un consensus en équipe-école, avec le soutien du conseil d'établissement et le fruit de l'analyse des consultations effectuées, le projet éducatif vient préciser les enjeux à tenir compte au cours des prochaines années. Il précise par la même occasion la contribution de l'école aux grands objectifs de réussite du Centre de services scolaire des Bois-Francis définis dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

Concertation

Le projet éducatif vient préciser la contribution de l'école aux grands objectifs de réussite du CSSBF. Afin d'élaborer le projet éducatif de l'école Centrale, l'équipe-école, avec l'accord du conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école et du milieu;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les pratiques pédagogiques préconisées;
- La qualité de l'environnement sain et sécuritaire offert aux élèves.

Instances consultées

Des questionnaires ont été rédigés à l'intention de l'ensemble des parents et des élèves. Nous avons interrogé ces personnes clés dans le but de déterminer ce qui leur apparaissait le plus important pour la réussite de nos élèves.

Un projet éducatif harmonisé avec le PEVR

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec la période couverte par le Plan d'engagement du CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation et demeure en vigueur jusqu'en 2027.



Analyse des environnements externe et interne

Environnement externe

L'école Centrale est située en milieu rural, dans la municipalité de Saint-Samuel. Selon les données du recensement de 2021, cette petite municipalité, majoritairement agricole, comptait 765 habitants, dont 330 ménages.

L'école accueille des élèves provenant principalement de Saint-Samuel et ils sont domiciliés sur différents rangs, sur la grande route ou encore, dans le village.

L'école est située dans un secteur où l'indice de défavorisation est 9, 10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Située tout près du centre multifonctionnel, de la bibliothèque municipale, notre école a accès gratuitement à ces différents lieux pour y tenir maintes activités chaque année : spectacle de musique, ateliers avec des artistes, activités de Noël, etc.

Avec la construction du gymnase à l'école Centrale en 2020, les élèves peuvent profiter pleinement d'installations sportives sans avoir à sortir de l'école.

De plus, une entente entre la municipalité et le CSSBF permet à l'école Centrale d'offrir un service de garde en fin de journée ainsi que le camp de jour l'été.

L'esprit de communauté est bien présent tant dans la municipalité que dans l'école.

À Saint-Samuel, nous pouvons affirmer, sans l'ombre d'un doute, que l'école est au cœur du village et que les gens de la municipalité lui accordent une place de choix.



Environnement interne

Portrait des humains qui composent l'école :

En 2023-2024, l'école accueille 48 élèves répartis en 4 groupes du préscolaire à la 6e année. Notre clientèle est issue de 34 familles différentes. Nos élèves ont la possibilité de faire de nombreuses activités avec une cour d'école vivante et animée.

Nos élèves HDAA sont très bien intégrés. Qu'ils s'agissent d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, des difficultés d'apprentissage ou comportementales, les élèves reçoivent des services adaptés à leurs besoins.

L'équipe-école se compose d'une directrice qui dirige un réseau de 2 écoles primaires, pour un total de 340 élèves. À l'école Centrale, on retrouve huit enseignants (titulaires et spécialistes), deux membres du personnel des services éducatifs complémentaires (une orthopédagogue et une psychoéducatrice), deux techniciennes en éducation spécialisée, une surveillante des dîneurs, d'une secrétaire (présente ½ journée par semaine à l'école) et d'un concierge à mi-temps également.

La formation continue :

La formation continue du personnel enseignant de l'école Centrale est une priorité. En plus des pratiques gagnantes déjà en place (l'enseignement stratégique, le continuum en lecture, et les activités de pleine conscience), l'équipe enseignante s'investit dans le développement de leur compétence à enseigner les mathématiques par le biais des maths autrement (causeries mathématiques, maths en 3 temps, etc.) De plus, une enseignante et une orthopédagogue se sont engagées à titre de leader-math (formation sur les mathématiques) pour mieux soutenir l'équipe.

Les techniciennes en éducation spécialisée tiennent aussi leur formation à jour. Elles peaufinent, par le biais de formations données au CSSBF, les interventions thérapeutiques lors des conduites agressives (ITCA) et elles spécialisent leur approche auprès des élèves présentant un trouble langagier.

Le modèle de la réponse à l'intervention (RÀI) est le modèle privilégié pour l'organisation des services à l'élève dans notre école. L'équipe multi (professionnels, direction et personnel de soutien), se réunit à quelques reprises pour faire l'analyse des besoins et allouer les services aux élèves.

En effet, ces pratiques gagnantes sont que quelques exemples qui sont mis de l'avant dans nos salles de classe.

L'enseignement des comportements attendus et la gestion des écarts de conduite

À l'école Centrale, les valeurs qui guident nos actions sont le respect, la bienveillance et la collaboration. Pour rendre concrètes nos valeurs choisies, nous passons par un enseignement explicite des comportements souhaités.

Étant donné que cette démarche d'enseignement est déjà utilisée à l'école Centrale pour l'enseignement des contenus disciplinaires, il s'avère opportun de l'utiliser pour clarifier nos attentes comportementales.

Ainsi, nous nous assurons que nos élèves évoluent dans un milieu où les attentes sont claires, que la gestion des écarts de conduite est rigoureuse et cohérente et que les bons comportements sont valorisés.

Le sondage réalisé auprès des parents :

Finalement, le sondage réalisé auprès des parents au printemps 2023 témoigne d'un haut taux de satisfaction de la part de ceux-ci envers l'école Centrale. En effet, ces derniers se sentent bien accueillis lorsqu'ils se présentent à l'école. Ils reconnaissent la grande implication de chaque membre de l'équipe pour faire de l'école un environnement sain et sécuritaire où il fait bon apprendre.



Bref, trois éléments importants guident nos actions à l'école Centrale...

Notre mission :

- S'engager ensemble pour faire rayonner chaque élève au cœur de sa communauté.

Notre vision :

- École Centrale, une école engagée.

Nos valeurs :

- Respect, Bienveillance et Collaboration



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves

Indicateurs	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	--	--
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	--	--
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	--	--
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	--	--

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateurs	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans CSSBF)	Cible 2027 CSSBF	Situation de départ Centrale (moyenne 5 ans)	Cible 2027 Centrale
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 % *	85 %	83 % *	Augmenter
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 % *	70 %	55,2 % *	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 % *	83 %	96 % *	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 % *	75 %	75 % *	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 % *	73 %	79 % *	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 % *	70 %	75 % *	Maintenir

* Résultats de juin 2018-2019-2022 puisque aucun examen du MEQ en juin 2020 et juin 2021.

Important également de mentionner qu'une proportion de nos élèves, présentant des résultats au-dessus de 60% dans les matières de base en 6^e année, quittent pour suivre le programme de l'anglais intensif.

Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire

Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	--	--
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	--	--

En FGA

Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	--	--
-------------------------------------	-----	--------	------	----	----

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant.

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants, élèves du primaire, élèves du secondaire, population 	Poursuivre le développement d'activités	--	--

Objectif 2.2 Optimiser la transition secondaire - formation professionnelle

Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	--	À venir	À venir	--	--
---	----	---------	---------	----	----

Objectif 2.3 Faire vivre la planification des COSP à l'ensemble des élèves du 3^e cycle.

Nombre d'élèves du 3 ^e cycle ayant reçu l'enseignement des COSP	--	--	--	--	Tous
--	----	----	----	----	------





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S’assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous.

Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l’offre de service	--	--

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l’élève ainsi qu’à la démarche d’accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche.	100 %	À venir	100 %	À venir	À venir
Nombre d’événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	À venir	À venir

À l’école Centrale

Objectif 3.3 Apprendre aux enfants à s’aimer eux-mêmes, à développer une attitude positive et à mieux gérer leurs émotions

Indicateur	Cible	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nombre d’ateliers /techniques d’impact vécus en classe (IPC)	Vivre au moins 5 activités par classe					

