

Projet éducatif • 2023-2027

École St-Cœur de Marie



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

École St-Coeur de Marie



Mission



Vivre des expériences et des réussites à sa mesure grâce à la motivation et l'accompagnement tout en socialisant et ce, guidé par des adultes inspirants.

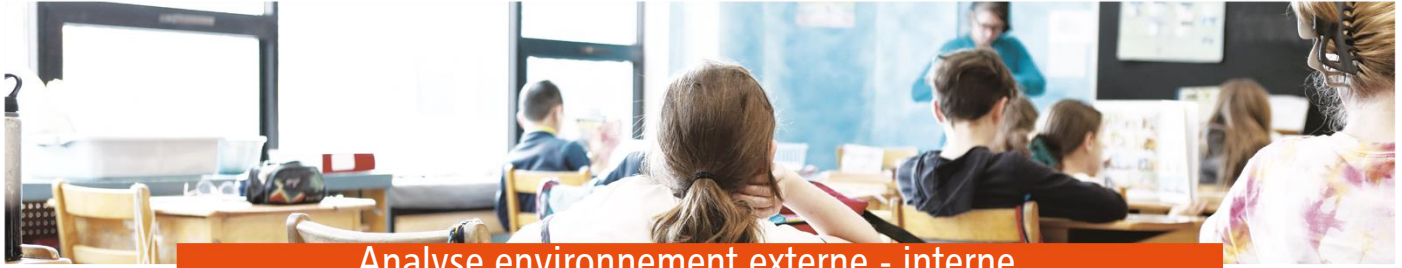
Vision



Nous voulons créer un milieu de vie stimulant en développant une communauté d'entraide où le sentiment d'appartenance et le respect sont au coeur de nos actions.

Entraide
Communication
Respect

À St  de Marie, on en veut **EnCORE**



Analyse environnement externe - interne

Environnement externe

Clientèle de St-Cœur de Marie

L'école est située à Tingwick et compte environ 1500 habitants. Il s'agit d'un milieu rural dont l'économie est principalement basée sur la production et l'exploitation agricole. Notre école dessert des élèves provenant de Tingwick et de St-Rémi de Tingwick (500 habitants). Plus précisément, 81 élèves proviennent de Tingwick et 32 élèves viennent de St-Rémi de Tingwick. Nous comptons 73 familles qui fréquentent notre école pour un total de 113 élèves. L'indice de défavorisation (IMSE) de l'école est à 8.

Collaboration avec la municipalité

L'école établit une belle collaboration avec la municipalité et celle-ci est appréciée de tout le personnel. Tingwick est une petite municipalité dynamique engagée dans le développement de son milieu et qui soutient l'école (service de garde municipal, 12-18, fermières, bibliothèque, le sentier des Pieds d'or, attraits touristiques...) La municipalité de Tingwick s'est dotée d'une politique familiale afin de démontrer sa volonté de placer tant les jeunes que les familles et les personnes âgées au cœur de ses préoccupations et ainsi améliorer la participation sociale, la communication, le transport et la sécurité ainsi que les espaces extérieurs et les infrastructures.

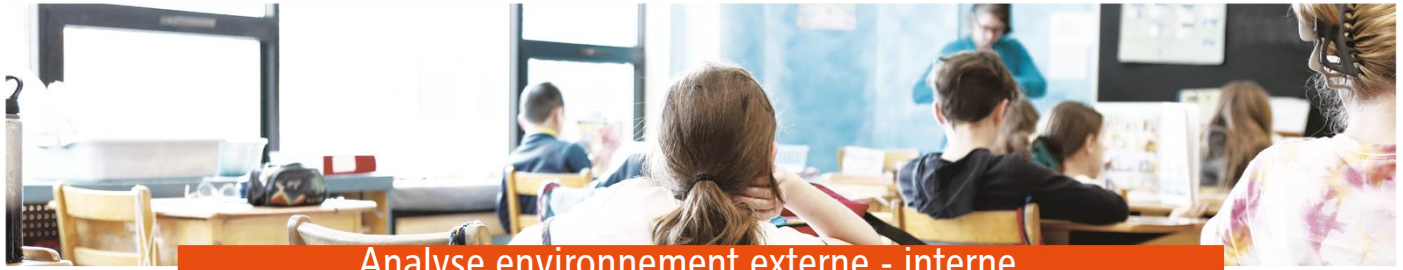
Environnement interne

Portrait statistique des effectifs scolaires

Voici la composition des classes de l'école, en 2023-2024 : préscolaire 4 ans, préscolaire 5 ans, 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e/6^e (113 élèves). Les prévisions pour les prochaines années sont stables avec une légère hausse. Un seul programme particulier est offert à l'école. Il s'agit du programme Actifs pour la vie (volet sportif) qui est offert aux élèves de 6^e année seulement. Aussi, si certains de nos élèves le désirent, ils peuvent s'inscrire en anglais intensif. Les élèves qui veulent y accéder doivent se diriger à Warwick où le programme est donné.

La presque totalité des élèves (99,3%) est d'origine québécoise et leur langue maternelle est le français.





Analyse environnement externe - interne

Les élèves et leur réussite

Pour la période 2018-2023, nous avons un taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEQ en français lecture 4^e année de 79% et en 6^e année de 87%. En écriture 4^e année, le taux de réussite est de 92% et de 95% en 6^e année. En ce qui concerne la compétence raisonner en mathématiques 6^e année, le taux de réussite est de 93% et 92% pour la compétence résoudre.

Il y a 29 élèves ayant un plan d'intervention, ce qui représente 25% de nos élèves. Le pourcentage d'élèves HDAA intégré est donc de 100%. En 2022-2023, nos élèves HDAA (élèves avec un PI) ont bien performé en français global (1^{re} à 6^e année) avec un taux de réussite de 81%. L'écart est de 19% avec les élèves sans PI qui réussissent à 100%. En 2017-2018, l'écart était de 16,5%.

Milieu de vie sécuritaire à l'école

Selon notre sondage, 82% des élèves disent qu'ils ont le goût de venir à l'école le matin, 92% disent qu'ils ont le goût d'apprendre à l'école. De plus, les parents ont signifié à 96% leur satisfaction de la collaboration obtenue de l'école. Ils mentionnent que les contacts avec le personnel sont positifs à 100%. Le personnel est disponible pour rencontrer les parents à 100%. Les élèves se sentent écoutés par tous les enseignants à 97% et sur l'heure du diner à 84%. Les parents considèrent à 85% que les mesures mises en place pour prévenir la violence et l'intimidation sont adéquates.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2023, le nombre d'enseignantes titulaires est de 9. Il y a 4 enseignants spécialistes (2 éduc, 1 musique, 1 anglais). Concernant le personnel professionnel et de soutien, 1 psychoéducatrice (7 heures/sem.), 1 orthophoniste (7 heures/sem.), 1 TES (25 heures / sem.) et 1 TES (22 heures/ sem.), 1 concierge (32 heures/sem.), 1 secrétaire (3 jours/sem.), 1 directrice (temps plein pour 2 écoles), 1 orthopédagogue (temps plein), 1 enseignante responsable des dégagements de tâche, 3 surveillantes du midi, et le service Passe-Partout.

Dans les dernières années, le personnel enseignant spécialiste demeure stable. Chaque année, on remarque une grande instabilité au niveau du personnel professionnel. Nous partageons notre direction avec une autre école depuis plusieurs années.

Concernant l'adaptation scolaire, nous avons un orthopédagogue qui travaille en complémentarité avec les enseignantes dans l'école afin de répondre aux besoins de nos élèves. De plus, avec le budget de mesure de soutien à l'élève, nous pouvons soutenir les titulaires en classe, une fois l'analyse des besoins des groupes effectuée.



L'établissement d'enseignement

Dans l'école, une classe par niveau pour un total de 7 est utilisée par les titulaires. De plus, nos enseignantes d'anglais et de musique bénéficient de leur propre local. Nos élèves ont accès à une bibliothèque, un gymnase et un vestiaire.

L'équipement technologique se définit comme suit : tableau interactif dans chaque classe, un ordinateur portable pour chaque enseignant, un laboratoire informatique, deux flottes de IPAD, quelques élèves profitent de la mesure 30810, ce qui leur permet d'utiliser un portable personnel et 6 ensembles de robotique.

Un service de repas chauds est offert aux élèves par l'entremise d'un traiteur.

Une flotte de vélos stationnaires est disponible pour les enfants.

Raquettes à neige.





Les défis, les forces

Les défis

Nous reconnaissons l'importance cruciale de la sécurité émotionnelle pour cultiver un milieu d'apprentissage propice. Dans cette optique, nous nous engageons à mettre en place des mesures préventives contre le harcèlement, l'intimidation et tout comportement inapproprié. De plus, nous nous engageons à fournir un soutien approprié aux élèves qui en ont besoin.

Un autre enjeu majeur auquel nous faisons face est celui de renforcer les compétences en lecture de nos élèves. La lecture constitue une compétence fondamentale qui ouvre les portes du savoir, de la créativité et de l'autonomie intellectuelle. Par conséquent, nous nous efforçons de déployer des stratégies d'enseignement efficaces, personnalisées et inclusives. Nous cherchons également à offrir un accès à une variété de ressources et de supports de lecture adaptés aux intérêts et aux niveaux de compétence individuels de chaque élève.

Enfin, nous continuons à encourager un fort sentiment d'appartenance à notre école. Nous sommes convaincus que lorsque les élèves se sentent connectés et investis dans leur communauté scolaire, ils sont davantage motivés à apprendre, à s'engager de manière positive et à contribuer significativement à leur environnement. Ainsi, nous encourageons la participation, la collaboration et la reconnaissance, tout en favorisant une culture inclusive où chaque individu se sent accepté et valorisé pour sa diversité et ses talents uniques.





Les défis, les forces

Les forces

À SCM, nous sommes une école où l'innovation et l'engagement fusionnent pour façonner le futur de nos jeunes. Située au cœur d'une communauté dynamique, notre école brille par sa créativité et son dévouement envers chaque élève. L'innovation est notre moteur, nous repoussons quotidiennement les frontières de l'apprentissage en explorant de nouvelles méthodes pédagogiques et en intégrant les dernières technologies pour offrir à nos élèves une expérience éducative stimulante et enrichissante.

Nous sommes fiers de notre origine rurale, car elle incarne l'esprit de communauté, de résilience et d'innovation qui caractérise notre école. L'empreinte agricole de notre école est bien plus qu'une simple histoire ; c'est un symbole de notre engagement envers la durabilité, l'éducation pratique et le respect de la nature.

Notre équipe passionnée d'éducateurs incarne l'esprit de notre école. Dévoués à leur métier, ils s'efforcent d'accompagner, d'inspirer et de guider nos élèves à chaque étape de leur parcours scolaire. Leur engagement inébranlable crée un environnement où chaque élève se sent soutenu et encouragé à atteindre son plein potentiel.

Mais notre école dépasse les murs de la salle de classe. Nous sommes profondément enracinés dans notre communauté, conscients de notre rôle en tant que membres actifs. Nous collaborons avec des organisations locales, participons à des projets communautaires et encourageons nos élèves à s'engager et à faire une différence dans leur environnement.

Chez nous, l'accompagnement des élèves est une priorité absolue. Nous croyons en une approche globale de l'éducation, prenant en compte le bien-être émotionnel, social et académique de chaque élève. Nos enseignants et notre personnel sont là pour écouter, soutenir et guider nos élèves, les aidant à surmonter les défis et à saisir les opportunités qui se présentent à eux.





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Projet éducatif

Le projet éducatif de l'école St-Cœur de Marie est un outil de planification stratégique qui, à partir des trois grandes orientations et des objectifs identifiés par le Centre de services scolaire des Bois-Francs (CSSBF) dans son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), précisera ses priorités d'action et les résultats attendus pour la réussite des élèves.

Un projet éducatif harmonisé avec le PEVR

Le projet éducatif de l'école répond aux exigences de la LIP. Il est donc harmonisé avec la période couverte par le Plan d'engagement du CSSBF, celui-ci ayant reçu l'assentiment du ministère de l'Éducation et demeure en vigueur jusqu'en 2027.

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves en lecture et en mathématique					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	79%	Augmenter
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)*	80 %	62,2 %	70 %	54%*	Augmenter
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	92%	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)*	75 %	73,1 %	75 %	100%*	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	93%	Maintenir
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)*	---	64 %	70 %	100%*	Maintenir

* Les données présentées ne tiennent compte que des résultats de l'année 2022-2023



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S’assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu					
Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l’élève ainsi qu’à la démarche d’accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	---	100%
Nombre d’événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	4	Diminuer