

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES, AU CŒUR DE NOS ACTIONS

- Le PEVR (plan d'engagement vers la réussite) est une démarche concertée sur tout le territoire et amorcée par le CSSBF qui consiste à établir les **orientations** et les **objectifs prioritaires** de réussite, de diplomation et de maintien des hauts standards à plusieurs niveaux.
- Le **PROJET ÉDUCATIF** est une démarche concertée entreprise par l'équipe-école ST-GABRIEL-LALEMANT afin d'établir les forces, les défis et les **objectifs prioritaires** à travailler jusqu'en 2027 (adopté par le conseil d'établissement). Le projet éducatif est harmonisé avec le PEVR.
- Chaque année l'équipe enseignante collabore à l'élaboration et la révision du **PLAN D'ACTION** dans lequel sont répertoriés les **moyens** qui permettent l'atteinte des objectifs (approuvé par le CÉ).

L'ÉCOLE ST-GABRIEL-LALEMANT DE VICTORIAVILLE...

- est située en milieu urbain près du centre-ville;
 - accueille environ 325 élèves (15 groupes). Provenance des élèves : Le pourtour de l'école (Victo), les quartiers Léon-Couture, Christine (St-Christophe-d'Arthabaska) ainsi que la rue Cartier. et de tout le territoire pour la constitution de quatre groupes d'enseignement intensif (6^{es});
- accueille des élèves issus de l'immigration dont une majorité d'entre eux fréquente le service des classes Passerelles pour la francisation;
- présente un indice de défavorisation (IMSE) reconnu pour le MEQ de 6 (10 étant le plus haut niveau de défavorisation);
- se préoccupe de la saine gestion des matières résiduelles (SGMR);
- fait bouger ses élèves.

L'ÉQUIPE ST-GABRIEL-LALEMANT EST CONSTITUÉE...

- d'une direction d'école à temps plein et d'une secrétaire ainsi qu'un concierger à temps plein;
- de 15 titulaires, dont 4 spécialistes (ang., É.P., Mus.), 2 enseignantes à contrat (données variables);
- de 2 orthopédagogues dont 1 à temps plein et une à temps partiel;
- de 3 techniciennes en éducation spécialisée et trois surveillantes;
- d'un service de psychologie et de psychoéducation tous deux à temps partiel, AVSEC, service animation Passe-Partout.

LE SERVICE DE GARDE GABRIGOLO...

- desserre environ 245 élèves dont approximativement 45% réguliers. Environ 200 élèves fréquentent sur la période du dîner.
- présente une offre de service incluant des activités variées lors des journées pédagogiques;
- c'est une douzaine d'éducatrices dont une technicienne qui assurent l'encadrement des enfants sous la responsabilité de la direction de l'école;
- est situé dans le bâtiment (église) annexé à l'école;
- est un service d'animation dont les éducatrices travaillent également en complémentarité avec l'équipe enseignante.

DES PARTENARIATS MULTIPLES...

- avec les Chevaliers de Colomb qui utilisent régulièrement les installations de la partie « église » de l'école en soirée et lors des fins de semaines;
- avec l'OSBL Musique St-Gabriel qui offre des cours de piano à la population;
- avec le CALBF, la sécurité alimentaire, le centre jeunesse, centre pour personnes âgées, équijustice, l'école de la vue, ...



2024 ■ 2025

Approuvé au C.É. le 21 mai 2024

Version : 17 mai 2024



St-Gabriel-Lalemant, c'est un lieu d'apprentissage où chaque élève se développe au cœur d'actions stratégiques.

2023 ■ 2027

Adopté au C.É. le 27 février 2024

UNE ÉQUIPE ROC+

- La quête des valeurs prioritaires recherchées par les membres de l'équipe s'est soldée à l'hiver 2020 par l'identification de quatre valeurs qui définissent l'identité du milieu éducatif St-Gabriel. Ces dernières sont : Le Respect, l'Ouverture, la Collaboration et la positivité (+);
- L'équipe s'efforce de faire vivre ces valeurs au quotidien entre adulte et entre les enfants.

La réussite à St-Gabriel (forces et enjeux)

Taux de réussite globaux par cycle en juin					
Cycle	2023	2024	2025	2026	2027
FR	1	99			
	2	99			
	3*	100			
MATH	1	97			
	2	96			
	3*	98			
ANG	1	100			
	2	100			
	3*	98			

*sans les élèves d'anglais intensif

- On observe d'excellents taux globaux de réussite;
- Les élèves de 4^e montrent une vulnérabilité (70% ou moins en mathématique et en français) → environ 20% des élèves;
- Nous devons porter attention à l'écriture en anglais en fin de cycle (environ 18% des élèves ont moins de 70%);
- Nous devons améliorer la réussite des élèves aux épreuves obligatoires dans les compétences : lecture 4^e, réso. problème 6^e et raisonner 6^e.

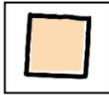
Note : tableaux complets disponibles sur demande.

Enjeux

- Précolaire : Poursuite des orientations priorisées dans la démarche de révision des modalités d'accueil des enfants et de leurs parents. Tenir en compte des éléments de vulnérabilité identifiés dans l'EQDEM;
- Poursuivre l'harmonisation des pratiques (démarches communes) et assurer leur déploiement;
- Maintenir les taux globaux de réussite élevés, travailler les compétences résoudre, raisonner ainsi que la lecture afin d'amener l'élève à mieux réussir les épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année du MEQ;
- Poursuivre les actions en lien avec le développement des comportements sains et sécuritaires (violence et intimidation) permettant l'instauration d'un milieu de vie harmonieux;
- Diminuer le nombre d'interactions inadéquates en lien avec les paroles blessantes;
- Soutenir l'apprentissage et la gestion des émotions et favoriser le développement de comportements sociaux adéquats;
- Favoriser le bien-être des enfants.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET ENJEUX DU CSSBF

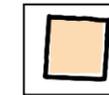
(Voir le document complet PEVR sur le site web de la CSSBF)

**ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES.****ORIENTATION 1** Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité.

Objectif 1.2		Augmenter le taux de réussite de nos élèves aux épreuves obligatoires en lecture et en mathématique. Cibles MEQ 2027 (70% et +) → Lecture 4^e année = 80% & Résoudre 6^e année = 75%					
		Indicateurs Juin 2023	Cibles école 2027	Moy 5ans CSSBF (18-19-22)	Cibles CSSBF 2027	Indicateurs	
Lecture 4e	60%+	80 %	augmenter	82,3%	85%	Suivre les résultats	
	70%+	43,6 %	augmenter	62,2%	70%		
Math 6e	R.Prob	60%+	100 %	maintenir	79%		83%
		70%+	81,7 %	maintenir	73,1%		75%
	Rais.	60%+	100 %	maintenir	68,8%		73%
		70%+	83,3 %	maintenir	64,4%		70%

MOYENS

- Élaborer un langage et un visuel communs pour outiller les élèves à réagir, à interpréter et apprécier en lecture.
 - Construire un outil qui illustre la progression à travers les niveaux (1 ens./cy., orthos et CP);
 - Présentation de l'outil à tout le personnel via les rencontres cycle.
 - Continuer à développer le plaisir et la motivation de la lecture avec des moyens s'apparentant à : Dégustations littéraires, privilèges temps de lecture, lire dehors, piqûres lecture, salon du livre, fréquenter les bibliothèques, présentations « coup de cœur », etc
 - Continuer l'utilisation des pratiques probantes dans l'enseignement de la lecture (ex. : Enseignement explicite des stratégies, mettre à profit l'approche du Continuum en lecture, les 5 au quotidien, considérer la triangulation des preuves, enseigner la conscience phono. dès le présco., faire connaître les grilles descriptives, réaliser les portraits classe, enseigner avec la littérature jeunesse, travailler à partir des réponses d'élèves, utilisation du langage commun., réseaux littéraires, etc).
- Mathématiques :
- Acquérir et utiliser du matériel mathématique concret et disponible à chacun des élèves en tout temps pour favoriser la manipulation;
 - Faire appel à nos « leaders mathématiques » pour accompagner l'équipe selon les besoins (causeries mathématiques, manipulation, les maths autrement) par des modélisations en équipe et/ou partage d'expériences;
 - Élaborer une progression pour l'apprentissage des tables niveau par niveau et l'utiliser (équipe d.ortho) (25-26).
- Partager les stratégies communes de l'école au personnel en début d'année (orthos).

**ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES.****ORIENTATION 2** Faire de la formation professionnelle un parcours valorisant et valorisé.

Objectif 2.1	Faire connaître la FP (formation et débouchés) aux élèves, au personnel et aux partenaires.		
	Clientèle visée	Cible CSSBF 2027	Indicateurs
	-Enseignants -Élèves du primaire -Population	Poursuivre le développement des activités	Réalisation des activités (moyens)

MOYENS

- Atelier en lien avec les métiers issus de la formation professionnelle (ou pedago thématique) → s de g;
- COSP au 3^e cycle;
- Participation sur une base volontaire aux activités offertes par le CSSBF;
- Favoriser le développement de la connaissance de soi avec le programme MOOZOOM;

**ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DU PERSONNEL.****ORIENTATION 1** S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous.**OBJECTIF 3.2** Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Indicateurs	Cible MEQ	CSSBF Situation départ	CSSBF Cible 2027	Cible école
Nombre de milieux	100%	À venir	100%	---
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer	Diminuer

MOYENS

1. Exploiter la plateforme MOOZOOM (brigade d'élèves, ...);
2. Utiliser des renforcements positifs variés (individuel et de groupe), par exemples : Billets WOW, classe DOJO, ClassCraft, Diplômes mensuels, transmission de nos valeurs ROC+ et développer le sentiment d'appartenance ;
3. Arrimer les règles de la cour d'école pour favoriser la cohérence;
4. Poursuivre la production et la présentation des capsules de préventions de la violence et de l'intimidation (élèves d'intensif).
5. Formation du personnel de soutien sur la gestion des comportements.

NOS PRATIQUES INTÉGRÉES ET COMMUNES

- Enseignement de la grammaire :
 - Groupes constituants et manipulations syntaxiques à l'aide d'un langage commun (PDA en français);
- Enseignement de la démarche de lecture (avant, pendant et après) et des stratégies de lecture (PDA en français);
- Enseignement des stratégies « Clés de Cléo » au 1^{er} cycle;
- Démarches communes d'autocorrection :
 - Visuel et aide-mémoire d'auto-correction par cycle;
 - Réponse aux questions de lecture (1^{re} à 3^e);
 - Annotations des paragraphes à partir de la 4^e année (lecture).