

Projet éducatif • 2023-2027

École intégrée St-Médard / Ste-Marie



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

Approuvé par le conseil d'établissement le 20 décembre 2023 - (CE-3-223-2312)



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

But et définition du projet éducatif

Le Projet éducatif est un outil stratégique qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'une école, une vision commune en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu.

Il est le résultat d'un consensus. Il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de tous les acteurs de l'école: les élèves, les parents, le personnel ainsi que la communauté.

Il est en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaires.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les instances ayant été consultées sont :

- Les parents des élèves de l'école St-Médard et Ste-Marie;
- Des élèves des deux bâtisses (3e à 6e année);
- Le personnel des écoles;
- Les différents partenaires avec lesquels l'école collabore (municipalités, organismes...)

Une collecte de renseignements a été réalisée. Celle-ci portait principalement sur :

- Les caractéristiques de l'école et du milieu;
- L'état de la réussite scolaire;
- La qualité de l'environnement offert aux élèves;
- La satisfaction quant aux services offerts aux élèves.

Un comité de travail, composé de membres du personnel, a été mis à contribution pour analyser et faire des recommandations.

Environnement externe

Située dans la MRC d'Arthabaska, la municipalité de Warwick est un milieu moyennement favorisé, comptant une population de 4729 habitants au recensement de 2021. Selon les indices de défavorisation publiés par le Ministère de l'éducation, l'indice de faible revenu (SFR) et l'indice de milieu socio-économique (IMSE) se situent tous deux à 4 sur une échelle de 10 (10=milieus très défavorisés).

Les familles disposent d'un revenu familial de moins de 50 000\$ dans une proportion de 35%, de 50 000\$ à 100 000\$ pour 37% et de plus de 100 000\$ pour 28%. Le revenu total médian brut est de 39 600\$ et de 90 000\$

pour les familles économiques. La population est active sur le marché du travail, car 66% des citoyens de 15 ans et + sont en emploi, ce qui est légèrement supérieur à la population de la MRC qui l'est dans une proportion de 64%. Depuis quelques années, on constate une légère augmentation de familles plus démunies qui s'établissent dans notre milieu et qui demandent le support de plusieurs services/organismes.

33% des familles sont locataires de leur logement, alors que 67% possèdent leur propre habitation. Il y a plusieurs entreprises agricoles et manufacturières dans la région. Ces dernières offrent des salaires concurrentiels à leurs employés.

Les familles sont nucléaires en très grande majorité. En effet, 86% des familles comptent un couple. 50% sont mariés et 50% vivent en union libre. 43% des couples ont des enfants et 57% vivent sans enfants. 14% des familles sont monoparentales. Le nombre moyen d'enfants est de 1,9. La population de Warwick est vieillissante. En effet, il y a plus d'ânés de 65 ans et + (22,6% de la population), que de jeunes de 14 ans et – (18,4%).

En ce qui a trait à la scolarité, 28,2% de la population a un diplôme post-secondaire. La très grande majorité de la population, 71,8%, n'a fréquenté ni le collégial, ni l'université. Nous constatons une importance relative accordée à l'école. Plusieurs enfants ont besoin de services professionnels, ont reçu une faible stimulation avant l'entrée à l'école, plusieurs parents nécessitent des rappels pour s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant.

Depuis 21-22, le milieu dispose d'une classe de maternelle 4 ans, offrant une option de plus aux parents pour favoriser l'entrée dans le monde scolaire de leur tout-petit.

Un grand nombre d'infrastructures sont présents à Warwick :

- Terrains de tennis
- Terrain de base-ball
- Terrain de football
- Piscine intérieure
- Terrains de soccer
- Aréna
- Patinoire extérieure et anneau de glace
- Parcs et terrains de jeux (jeux d'eau, entre autres)
- Piste cyclable
- Skatepark
- Salle d'entraînement
- Bibliothèque
- Maison de la culture
- Maison des jeunes

Un grand nombre d'organismes sont également présents. Pour n'en nommer que quelques-uns:

- ASSOCIATION DES GENS D'AFFAIRES DE WARWICK
- ASSOCIATION DU HOCKEY MINEUR
- ASSOCIATION DE TENNIS DE WARWICK
- CADETS DE L'AIR
- CARREFOUR JEUNESSE EMPLOI
- CENTRE D'ENTRAIDE « CONTACT »
- CENTRE MULTI-SPORTS
- CLUB DE SOCCER MINEUR DE WARWICK
- CLUB LIONS
- COMITÉ CULTUREL

- COMITÉ DE SOLIDARITÉ DE WARWICK
- MAISON MUSICALE DE WARWICK
- OFFICE MUNICIPAL D'HABITATION
- STATION DU MONT GLEASON INC.

Les familles à faible revenu peuvent compter sur deux organismes qui leur viennent fréquemment en aide : le Centre d'entraide « Contact » et le Comité de solidarité de Warwick. Ces deux organismes sont des partenaires importants de notre école. Ils sont présents pour aider les parents à défrayer certains coûts lors de la rentrée scolaire, pour payer des collations ou repas, pour soutenir un parent qui doit payer des lunettes à son enfant, pour fournir des vêtements ou autres.

Environnement interne

L'école intégrée St-Médard/Ste-Marie se trouve dans deux (2) bâtisses avoisinantes. L'école St-Médard accueille une clientèle de 196 élèves qui fréquentent le préscolaire 4-5 ans et le primaire de première à troisième année. Il y a 11 groupes (4 classes préscolaires, 2 classes de 1^{re}, 1 classe de 1^{re}-2^e, 2 classes de 2^e, et 2 classes de 3^e année). 40 membres du personnel, dont 16 enseignants, appuient les élèves vers leur réussite académique.

L'école accueille annuellement 1 à 2 classes de maternelle, avec point de service, pour les élèves du secteur de Warwick (Warwick et municipalités environnantes) qui présentent des difficultés : retard global de développement, trouble du langage, TSA ... L'**Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de 2022**, qui a pour but de faire le point sur leur niveau de développement dans 5 domaines précis, nous révèle que de 14,9% des élèves sont vulnérables au niveau de la Santé physique et bien être, 12,8% des enfants sont vulnérables au niveau des Compétences sociales, tandis que 17,4% le sont au niveau de la Maturité affective. 12,8% de cette cohorte est plus vulnérable face au Développement cognitif et langagier et 10,6% des enfants sont vulnérables au niveau des Habilités de communication et connaissances générales. Tous ces % sont en augmentation comparativement à l'EQDEM de 2017 et de 2012, sauf pour le volet Développement cognitif et langagier, ce qui nous indique globalement que nos élèves sont plus vulnérables qu'ils ne l'étaient par le passé.

Le service Passe-Partout est également offert depuis plusieurs années. Une vingtaine d'enfants fréquentent ce service annuellement.

À l'école Ste-Marie, l'équipe-école, composée de 32 membres du personnel, dont 17 enseignants, accueille 218 élèves. Il n'y a que des élèves de 3^e à 6^e année qui fréquentent l'école. Il y a 9 groupes (1 classe de 3^e-4^e, 2 classes de 4^e année, 2 classes de 5^e année, 1 classe de 5-6^e année, 3 classes de 6^e année). Nous recevons annuellement plus ou moins 26 élèves de 6^e année des municipalités avoisinantes dans l'une de nos 2 classes d'anglais intensif.

Les prévisions démographiques pour les 5 prochaines années laissent entrevoir une légère baisse de clientèle dans les années à venir.

Enfin, nous avons un service de garde établi à l'école Saint-Médard qui est très dynamique. 242 élèves fréquentent le service de garde, soit à temps plein ou de façon sporadique.

Notons que les deux bâtisses peuvent compter sur un personnel relativement stable au fil des ans, ce qui est indéniablement un facteur favorisant la réussite scolaire. En effet, plusieurs choisissent un poste chez nous et y demeurent pendant plusieurs années, voire même jusqu'à leur retraite, ce qui est également la marque d'un bon climat de travail.

Caractéristiques des élèves

Warwick est un milieu plutôt homogène. En effet, nous accueillons annuellement une dizaine d'élèves immigrants (Syrie, Liban, Tunisie...) et présentement, 12 élèves québécois parlent le français et/ou une autre langue à la maison (anglais, allemand, arabe, grec...) 7 élèves bénéficient de services de francisation. Ces élèves correspondent à 1,7% de notre effectif scolaire. Cependant, la tendance est à la hausse.

Caractéristiques liées à la réussite

Nos élèves **réussissent très bien**, lorsqu'on les compare aux élèves de l'ensemble du CSSBF. Tous nos **taux de réussite sont supérieurs** aux taux moyens de l'ensemble des écoles du CSSBF. Cependant, il importe de mentionner qu'il faudra être prudents dans l'analyse des statistiques, après trois années scolaires marquées par la pandémie.

Cependant, certains élèves nécessitent l'établissement **d'un plan d'intervention** et de mesures concertées pour réussir. Le pourcentage des élèves HDAA, avec un plan d'intervention, se situe bon an, mal an, à un peu plus de 20%. C'est donc un peu plus d'un élève sur 5 qui a besoin de services particuliers, d'un coup de pouce ou d'outils d'aide technologiques pour réussir.

Comme dans plusieurs écoles du Québec, **des élèves HDAA sont intégrés en classe régulière** (élèves avec codes de difficulté). Chez nous, ils représentent 3,6% de nos élèves (automne 2023). Cette proportion tend à augmenter.

Notre milieu accorde une très grande importance à toutes les **mesures d'aide** pouvant aider les élèves. Ainsi, une grande part des dollars accordés par le Ministère de l'éducation, pour lesquels l'équipe peut faire des choix, sont investis pour les aider directement via l'embauche de ressources professionnelles ou de soutien supplémentaires, par l'évaluation de certains élèves par des ressources professionnelles au privé, par des services d'aide pédagogique. De plus, en 2023-2024, notre milieu fait partie des écoles-pilotes qui implantent le projet « d'aide à la classe ».

Le taux d'élèves qui cumulent au moins **un an de retard**, entre la première et la cinquième année, est de 5,36%. La moyenne CSSBF est de 9,93%. Par le passé, notre école a déjà dépassé nettement la moyenne CSSBF, donc il y a eu une belle amélioration à ce niveau dans les dernières années.

Habituellement, les **transitions scolaires** sont des moments de vulnérabilité dans le parcours scolaire d'un enfant. Outre les habituelles transitions du préscolaire vers le primaire et du primaire vers le secondaire, nos élèves vivent une transition de plus dans leur parcours en passant de St-Médard vers Ste-Marie.

La motivation scolaire est importante dans notre milieu et est favorisée par une **offre diversifiée d'activités parascolaires**. En effet, nos plus grands qui fréquentent Ste-Marie ont accès à différents ateliers sur l'heure du midi : yoga, improvisation, jeux médiévaux, activités scientifiques...



Mission

La mission des écoles St-Médard et Ste-Marie est bien évidemment d'instruire, de socialiser et de qualifier nos élèves, tel que le stipule le « *Programme de formation de l'école québécoise* ».

Cependant, de façon plus spécifique, nous souhaitons « **Optimiser le plein potentiel de chaque élève, par la collaboration, dans un environnement sain et sécuritaire** ».

Vision

Nous avons la volonté que tous nos élèves réussissent, dans le respect de leurs forces et de leurs défis, dans une école qui met tout en œuvre pour que l'environnement soit propice aux apprentissages, sain et sécuritaire. Nous souhaitons que nos élèves soient fiers d'appartenir à nos milieux.

« **Un milieu de vie bienveillant, ouvert aux différences, où le développement des élèves est une priorité.** »

C'est sur cette vision que notre équipe souhaite construire.

Valeurs

Comme milieu d'éducation, plusieurs valeurs qui guident nos actions. Cependant, après consultation, 3 se démarquent plus particulièrement :

RESPECT



Le respect...

J'utilise les bons mots (sur un ton de voix modéré) et les bons gestes envers les adultes et les pairs.

J'exécute la consigne, tel que demandé et au moment demandé, tout en adoptant des comportements sécuritaires.

Je prends soin du matériel qui m'appartient ou qui m'est prêté.

PERSÉVÉRANCE



La persévérance...

Je continue mes efforts, même si la tâche est difficile.

J'applique les stratégies enseignées.

Je demande de l'aide après avoir essayé.

COMMUNICATION



La communication...

Je partage toute information pertinente à l'autre (parents, élèves, membres du personnel).

Je suis à l'écoute des besoins et des sentiments des autres.

Je nomme mes besoins et mes sentiments à l'autre.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats Écoles 059-061 (moyenne 5 ans)	Cible 2027 Écoles 059-061
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	89,6%	Maintenir nos résultats au-delà des cibles CSSBF
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	72%	
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	92,7%	
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	83,9%	
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	90,2%	
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64,4 %	70 %	78,7%	

À l'école intégrée St-Médard / Ste-Marie :

Travailler à un meilleur arrimage des compétences entre les niveaux/cycles, pour les compétences suivantes :

→ Français :

- Écrire des textes variés

→ Mathématiques :

- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Résoudre une situation-problème

Mettre en place 3 moyens par année





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant.

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités		Poursuivre la planification et l'enseignement des COSP au 3 ^e cycle du primaire afin de faire connaître les divers parcours offerts en FP.





Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles



Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous.

Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l'offre de service		

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche.	100 %	À venir	100 %		
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer		

À l'école intégrée St-Médard / Ste-Marie :

Parfaire nos connaissances/compétences à l'égard des défis des élèves d'aujourd'hui, permettant de meilleures interventions et par le fait même, une amélioration du bien-être des élèves et des membres du personnel

Cibler deux moyens par année