

Projet éducatif • 2023-2027

École St-Paul



Centre
de services scolaire
des Bois-Francs

Québec 

Adopté par le CÉ le 24 janvier 2024
CE 2-284-0124



Analyse des environnements externe et interne

Projet éducatif

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école St-Paul est située en milieu rural, dans la municipalité de Chesterville qui compte 877 habitants. Elle accueille des élèves provenant principalement de Chesterville et d'une partie de St-Christophe-d'Arthabaska, une municipalité située à proximité. Les élèves habitent au village, dans différents rangs ou sur la route 161.

À Chesterville, l'école est au cœur du village et les gens de la municipalité lui accordent une place de choix. Le gymnase et le terrain de l'école (patinoire, parc-école, terrain de balle) sont utilisés pour la tenue d'activités sportives et de différents événements organisés par la municipalité. La bibliothèque municipale est aménagée à l'intérieur de notre établissement.

Pour 2023-2024, l'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 4 (10 étant l'indice le plus défavorisé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation).

L'ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait de l'école pour 2023-2024

- L'école St-Paul accueille 118 élèves répartis en 7 groupes du préscolaire 4 ans à la 6^e année.
- Notre clientèle est issue de 65 familles différentes, dont environ 77% sont des familles traditionnelles.
- Chaque année, pour la 6^e année, quelques élèves choisissent de fréquenter une autre école du CSSBF pour vivre le programme d'anglais intensif. Nous constatons que le départ de ces élèves vient modifier à la baisse nos taux de réussite pour la 6^e année, car les élèves qui choisissent de vivre le programme réussissent bien et que nous nous retrouvons avec un nombre restreint d'élèves.
- L'équipe-école se compose d'une direction ayant sous sa responsabilité 2 écoles, 11 enseignants et enseignantes, 4 membres du personnel professionnel : une orthopédagogue, une psychologue (½ journée par semaine), une psychoéducatrice (½ journée par semaine) et de 5 membres du personnel de soutien : 3 techniciennes en éducation spécialisée, une secrétaire et une concierge présentes les après-midis.
- L'équipe-école est plutôt stable, mais pour différentes raisons, elle accueille quelques nouveaux membres du personnel chaque année.
- L'activité physique occupe une place importante à l'école St-Paul (pauses actives, tournois sportifs mensuels, club de course, corridors actifs, activités en forêt et en nature au préscolaire, plusieurs sorties sportives en ski de fond et raquettes ainsi qu'une initiation au vélo et à la trottinette. Tous les élèves ont des sorties scolaires sportives selon leur cycle: piscine, ski alpin, glissade, escalade, etc.).
- La communauté de Chesterville nous tient à cœur! Nos élèves du préscolaire œuvrent pour tisser des liens avec les gens du village. De nombreux bénévoles sont très impliqués et présents à l'école. Ils organisent plusieurs activités : épiluchette de la rentrée, dîner de Noël, partie de sucre et dîner hot-dogs. Ils participent aussi à plusieurs activités dans les classes.
- Le Groupe Anderson, une entreprise locale, offre un soutien financier à l'école pour l'implantation des saines habitudes de vie (collations santé pour tous les mardis et jeudis, activités sportives, etc.).
- Le Groupe Anderson offre également la chance à nos élèves de vivre un projet entrepreneurial en 2023-2024.
- Il n'y a pas de service de garde scolaire à l'école St-Paul. C'est un OBNL qui offre le service d'animation. Celui-ci est bien structuré et il offre un service de qualité à nos élèves.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE ST-PAUL ET LEUR RÉUSSITE :

	École St-Paul Pourcentage d'élève en réussite aux examens du MEQ en juin 2023	École St-Paul Pourcentage d'élèves à risque (entre 60% et 69%) aux examens du MEQ en juin 2023	Moyenne des taux de réussite aux examens du MEQ des 2 dernières années
Français lecture 4 ^e	91,7%	25%	92,9%
Français écriture 4 ^e	91,7%	8,3%	92,9%
Français lecture 6 ^e	100%	33,3%	77,25%
Français écriture 6 ^e	100%	50%	86,35%
Mathématique 6 ^e résoudre	83%	16,7%	82,6%
Mathématique 6 ^e raisonner	79%	16,7%	90,9%

Moyenne du résultat final des élèves de la 1^{re} à la 6^e année – juin 2023

	École St-Paul Pourcentage d'élève en réussite Résultat final juin 2023	École St-Paul Pourcentage d'élèves à risque (entre 60% et 69%) Résultat final juin 2023
Français lecture	93,7%	24,4%
Français écriture	92,3%	16,7%
Mathématique résoudre	87,1%	12,8%
Mathématique raisonner	89,7%	15,4%

Pourcentage d'élèves en 5^e année ayant un retard scolaire en septembre

	École St-Paul	Moyenne CSSBF
Septembre 2022	6,25% (1 élève)	7,16%
Septembre 2023	14,29% (2 élèves)	6,49%

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention pour chacun des cycles :

Préscolaire	0
1 ^{er} cycle	2
2 ^e cycle	12
3 ^e cycle	9



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE ST-PAUL :

Mission :

Éduquer, instruire et socialiser les jeunes dans un milieu de vie humain et sain qui tient compte de leur unicité.

Vision :

Offrir un milieu d'attachement bienveillant, innovant et créatif par la complémentarité des approches éducatives des acteurs scolaires et de sa communauté.

Valeurs :

Collaboration :

Offrir aux élèves des opportunités variées dans lesquelles ils développeront leur compétence à vivre ensemble.

Respect :

Prendre soin de soi, considérer les autres et l'environnement.

Engagement (effort et persévérance) :

Conscientiser l'élève aux efforts à fournir pour évoluer dans son cheminement scolaire. Leur permettre d'essayer.

La qualité de l'enseignement et de l'encadrement ainsi que l'accueil des intervenants sont les principales forces de notre école. De plus, une infrastructure exceptionnelle assure une qualité de notre environnement.

ENJEUX DU CSSBF

Soutenir les élèves vulnérables

En analysant les résultats des élèves, trois clientèles ressortent comme étant vulnérables. Ce sont:

- Les élèves dont les résultats sont inférieurs à 69 %.
- Les garçons, pour qui les taux de réussite sont plus bas que ceux des filles.
- Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA) pour qui l'obtention d'un diplôme ou d'une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire est un enjeu. 52 % y parviennent (moyenne 5 ans).

Il est impératif de se pencher sur la situation de ces élèves afin de mettre en place des conditions d'accompagnement leur permettant de progresser et ainsi de les amener vers une réussite plus assurée qui, elle, aura un impact sur leur persévérance scolaire.

Pour mesurer les impacts des interventions mises de l'avant, des indicateurs (qui s'alignent sur ceux de la planification stratégique du MÉQ) seront suivis. Il s'agit, entre autres, de :

- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en français lecture 4^e année du primaire (moyenne 5 ans) est de 62,2 % alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 80 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en mathématique résoudre 6^e année primaire (moyenne 5 ans) est de 61,7 % alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 75 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ en écriture 2^e secondaire (moyenne 5 ans) est de 60,6% alors que la cible 2027 fixée par le MEQ est de 75%.



Poursuivre le travail amorcé afin de faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant. La nécessité de mieux documenter les situations violentes rapportées pour mieux mesurer l'impact des interventions mises en place. Le besoin de faire un suivi des écoles et centres du CSSBF en lien avec les pratiques déployées appuyées sur la recherche.

ENJEUX DE L'ÉCOLE ST-PAUL :

À la suite de l'analyse de l'environnement interne et externe, nous avons ciblé 3 enjeux prioritaires.

La réussite des élèves à risque et l'importance d'agir tôt :

Les besoins de certains élèves qui entrent à la maternelle 4 ans nous incitent à agir tôt puisque nous remarquons que plusieurs d'entre eux arrivent avec de grands besoins en orthophonie. Il est primordial pour nous de répondre à leurs besoins d'apprentissages spécifiques, en mettant en place des approches pédagogiques adaptées et stimulantes tout en fournissant un soutien individualisé et inclusif. Nous croyons aussi qu'il faut aussi porter une attention particulière aux enjeux affectifs, langagiers et sociaux.

La collaboration école-familles- partenaire :

Nous sommes heureux de sonder les élèves chaque année. C'est une bonne façon de les impliquer dans leur milieu scolaire et de prendre en compte leurs suggestions et besoins. Nous constatons que, de leur côté, les parents connaissent peu les ressources professionnelles et complémentaires de l'école. Ils ne connaissent pas beaucoup les organismes communautaires qui gravitent autour et ne sont pas tous au courant des différents parcours qu'offre notre centre de service scolaire. Les membres du personnel souhaitent développer un partenariat avec les parents afin d'amener leurs enfants dans leur zone proximale de développement. Plusieurs parents sont bénévoles à l'école. Ils sont présents et soutiennent quelques activités au grand bonheur des enfants et du personnel de l'école. Tout cela pour développer un fort sentiment d'appartenance à l'école pour les élèves, leurs parents et les membres du personnel.

Le bien-être physique et psychologique :

Lorsqu'on analyse le milieu, il devient clair que développer la communication positive, la bienveillance, le savoir-être et le savoir-vivre est prioritaire pour aider les élèves à mieux évoluer dans leur environnement scolaire au cours des années à venir.



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Diplomation/qualification					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %	---	---
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %	---	---
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA)	63,8 %	52 %	55 %	---	---
Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %	---	---



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique					
Français lecture 4 ^e année (réussite)	---	82,3 %	85 %	91,7%	---
Français lecture 4 ^e année (70 % et plus)	80 %	62,2 %	70 %	66,7%	70%
Mathématique 6 ^e année – résoudre (réussite)	---	79 %	83 %	83%	---
Mathématique 6 ^e année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %	75 %	66,7%	70%
Mathématique 6 ^e année – raisonner (réussite)	---	68,8 %	73 %	79%	---
Mathématique 6 ^e année – raisonner (70 % et plus)	---	64 %	70 %	83,3%	---
Moyenne des résultats au sommaire de la 1^{re} à la 6^e année de l'école St-Paul					
Français lecture (réussite)	---	---	---	93,5%	---
Français lecture (70 % et plus)	---	---	---	69,2%	72%
Français écriture (réussite)	---	---	---	92,3%	---
Français écriture (70 % et plus)	---	---	---	75,6%	---
Mathématique – résoudre (réussite)	---	---	---	87,1%	---
Mathématique – résoudre (70 % et plus)	---	---	---	74,4%	75%
Mathématique – raisonner (réussite)	---	---	---	89,7%	---
Mathématique – raisonner (70 % et plus)	---	---	---	74,4%	---

École St-Paul

Objectif 1.2 École : Augmenter le taux de réussite de nos élèves aux épreuves ministérielles à la compétence « lecture » en français, langue d'enseignement.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2023	Cible école Juin 2027
Proportion, en pourcentage, d'élèves de la 4 ^e année ayant un résultat de 70% ou plus à la compétence « lecture » en français, langue d'enseignement aux épreuves obligatoires.	80%	62,2 %	70%	66,7%	70%



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

École St-Paul

Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves aux épreuves ministérielles de mathématique, raisonner.					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école Juin 2023	Cible école Juin 2027
Proportion, en pourcentage, d'élèves de la 4 ^e année ayant un résultat de 70% ou plus à la compétence « résoudre » en mathématique aux épreuves obligatoires.	75 %	73,1 %	75 %	74,4%	75%

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Au secondaire : Épreuves obligatoires d'écriture 2^e secondaire					
Français écriture 2 ^e secondaire (réussite)	---	88,3 %	90 %	---	---
Français écriture 2 ^e secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %	70 %	---	---

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves					
Orientation 1 : Faire de la réussite de tous nos élèves une priorité					
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite de nos élèves					
Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ (moyenne 5 ans) CSSBF	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
En FGA					
Taux de réussite et de persévérance	---	59,5 %	70 %	---	---



Les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles

CSSBF

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

Orientation 2 : Faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant

Objectif 2.1 Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Activités d'information et de promotion tenues	---	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves du primaire • Élèves du secondaire • Population 	Poursuivre le développement d'activités	---	Faire vivre des activités en lien avec les COSP au 3 ^e cycle.
Objectif 2.2 Optimiser la transition secondaire-formation professionnelle					
Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	---	À venir	À venir	---	---



CSSBF

Enjeu 2 : Le bien-être de nos élèves et du personnel

Orientation 3 : S'assurer que nos écoles et nos centres soient des milieux de vie sains, sécuritaires et enrichissants pour tous

Objectif 3.1 Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats école	Cible école
Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %	Maintien de l'offre de service	---	---

Objectif 3.2 Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu

Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %	Fait	Fait
Nombre d'événements violents déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Maintenir	0	Moins de 10

École St-Paul

Objectif 3.2 Diminuer la violence verbale entre les élèves.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ école	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Sondage des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année – Éléves qui vivent au moins un peu de violence verbale à l'école.	---	62%	---	---	Moins de 55%

École St-Paul

Objectif 3.2 Maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école.

Indicateur	Cible 2027 MEQ	Situation de départ	Cible 2027 CSSBF	Résultats centre	Cible école
Sondage des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année – Je me sens généralement en sécurité lorsque je suis à l'école.	---	89%	---	---	89%